

Reapertura de colegios de la Asociación Alianza Educativa:

Sistematización del proceso y lecciones aprendidas¹

Laura Paola Ávila M.

Sandra García J.

Darío Maldonado C.



Escuela de Gobierno
Alberto Lleras Camargo



¹ Este trabajo no habría sido posible sin la ayuda y colaboración de la comunidad de la Asociación Alianza Educativa. En especial, agradecemos enormemente a los miembros de la oficina central, a los rectores, profesores, padres y estudiantes que, por medio de diferentes entrevistas, nos ayudaron a comprender cuáles fueron los elementos que permitieron una reapertura de colegios en alternancia efectiva.

Contenido

1. Introducción:	5
2. Planeación:	6
2.1. Paso a paso de la planeación	6
2.2. Dificultades y retos del proceso de planeación	9
2.3. Elementos transversales (buena comunicación, no obligatoriedad, rol/liderazgo de cada actor)	10
2.4. Conclusiones y aprendizajes	11
3. Implementación Operativa:	12
3.1. Protocolo de bioseguridad	12
3.2. Adecuaciones físicas:	13
3.3. Adecuaciones de personal: (perfiles y funciones de esos nuevos cargos y cuántos por colegio)	16
3.4. Capacitación a la comunidad educativa:	17
3.5. Costos de las adecuaciones:	17
3.6. Organización del proceso de alternancia:	18
3.7. ¿Cómo es un día en el colegio en tiempos de alternancia? (Desde el ingreso hasta la salida del colegio).	19
3.8. Dificultades y retos de la implementación operativa.	22
3.9. Conclusiones y aprendizajes	22
4. Implementación pedagógica:	23
4.1. Priorización curricular (proceso de decisión para priorizar el currículo, trabajo entre áreas para decidir qué priorizar, idea de priorizar 10 aprendizajes por área en el 2021, conexión de esto con diseño de guías y de actividades para la presencialidad)	23
4.2. Actividades planeadas para la presencialidad: desarrollo socioemocionales y resolución de dudas en presencialidad mientras en virtualidad se avanza en currículo (también describir acá lo de mindlab/juegos, y trabajo cooperativo para resolución de dudas con las guías)	25
4.3. Acompañamiento a los docentes:	26
4.4. Dificultades y retos de la implementación pedagógica.	27
4.5. Conclusiones y aprendizajes	28
5. Resultados generales del piloto y la alternancia:	28
6. Resumen / Lista de actividades para la reapertura	30
7. Conclusiones generales:	31
Anexos:	33

1. Introducción:

La Asociación Alianza Educativa (AAE) es una entidad sin ánimo de lucro conformada por cuatro instituciones educativas líderes en el sector educativo: la Universidad de los Andes, el Colegio Los Nogales, el Colegio San Carlos y el Gimnasio La Montaña de Bogotá. La idea surgió en el año 2000, con el objetivo de aportar al fortalecimiento de la educación pública a través de la transferencia de su experiencia, conocimiento y buenas prácticas, para administrar cinco colegios oficiales de Bogotá ubicados en zonas vulnerables (AAE, s.f).

Hoy en día, la AAE administra 11 colegios en la ciudad de Bogotá. Los colegios Jaime Hernando Garzón, Miravalle, La Giralda, Santiago de las Atalayas y Argelia han sido administrados desde el 2001, y han ocupado el 10% superior de los colegios oficiales del distrito². Recientemente, en 2019, la AAE comenzó también a administrar los colegios: Jorge Isaacs y Las Margaritas y en 2020 El Nogal, Ciudad Chengdú, Laurel de Cera y Parques de Bogotá. Teniendo en cuenta estos últimos colegios, actualmente la AAE maneja una población de más de 11.000 estudiantes y 500 docentes (AAE, 2020).

En el marco de la pandemia de Covid-19 en Colombia, el 26 de octubre de 2020 la AAE inició un piloto de reapertura en el que participaron 7 de los 11 colegios: La Giralda, Jaime Garzón, Jorge Isaacs, Miravalle, Argelia, Las Margaritas y Santiago de las Atalayas. En total, participaron 699 estudiantes y 253 docentes y administrativos en actividades presenciales por un periodo de 25 días. Al finalizar el piloto, no se reportó ningún contagio.

Este año, entre el 2 y el 15 de marzo, reabrieron 9 colegios en alternancia y han asistido 4,546 estudiantes de los 11,858 matriculados en los 11 colegios. Así mismo, de los 724 empleados entre personal administrativo y docente de toda la AAE en marzo estaban asistiendo 480 personas. A la fecha de este informe los 11 colegios de la AAE se encuentran abiertos.

El presente documento tiene por objetivo mostrar el paso a paso de la implementación del piloto del 2020, las lecciones aprendidas y los elementos que se están teniendo en cuenta para la reapertura en alternancia en los colegios que comenzaron a funcionar presencialmente en marzo. Para ello, se partirá desde el proceso de planeación que realizó la AAE con sus colegios para el piloto; en segundo lugar, se explicará cómo fue la implementación operativa y pedagógica del piloto y cómo cambió en el 2021; finalmente, se presentarán las conclusiones y los aprendizajes generales que ha dejado esta experiencia.

² En el año 2017, los cinco colegios lograron ocupar los puestos 1°, 2°, 5°, 17° y 36° entre un total de 346 colegios del ranking de instituciones educativas oficiales del distrito

2. Planeación:

2.1. Paso a paso de la planeación

Para llevar a cabo el piloto de reapertura el primer elemento fue la planeación. Esta comenzó a gestarse desde agosto del 2020 cuando varias de las directivas de la organización comenzaron a plantearse una posible reapertura y cómo hacer para tener todo listo cuando la Secretaría de Educación diera la pauta de que se podía arrancar con el proceso.

El primer paso, fue comenzar a investigar y estar atentos a lo que estaba pasando en otros países donde los colegios estaban reabriendo y los procesos de algunos colegios privados que comenzaron a reabrir en Bogotá. Así mismo, se creó un grupo de trabajo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y con las Secretarías de Educación que fue muy importante para dimensionar los retos que una reapertura conlleva y los elementos para tener en cuenta. Por otra parte, se hizo una primera reunión con los rectores para entender sus posiciones, dadas las condiciones de cada colegio, y en esta se pudieron percibir cuáles eran los principales miedos de las personas en la comunidad educativa. Por consiguiente, la AAE consideró que para una eventual reapertura el primer elemento sobre el que se debía trabajar era la confianza.

A comienzos de septiembre, la Secretaría de Educación sacó la circular³ sobre el Plan para la Eventual Reapertura Gradual donde se definía el cronograma para que las instituciones oficiales que lo desearan comenzaran a definir su proceso de reapertura. Así mismo, una semana antes, a finales del mes de agosto, la AAE, reconociendo que la reapertura implicaba retos de bioseguridad que hasta ese momento nunca había afrontado, contrató a Gressa, una empresa consultora experta en salud y bioseguridad. Esta, a lo largo de todo el proceso de planeación se encargó de proveer asistencia técnica, capacitar a los administrativos, generar los lineamientos y el protocolo de bioseguridad general para la reapertura, apoyar el diseño operativo de cada colegio y hacer charlas con las familias sobre los temas de bioseguridad.

Con respecto a los protocolos, Gressa se encargó de dar los lineamientos generales y un primer protocolo para que posteriormente cada colegio lo adaptara a su contexto. De este modo, cada colegio generó sus propios lineamientos de bioseguridad, los cuales eran revisados posteriormente por la dirección de la AAE y Gressa. Tras la revisión y corrección, en caso de ser necesaria, estos se envían a la secretaría de educación y a las direcciones locales de educación para su efectiva aprobación.

Los lineamientos de bioseguridad de los colegios incluyen orientaciones y recomendaciones en cada uno de los siguientes aspectos (ver ejemplo completo de un protocolo en Anexo 1):

³ En la circular se indicó que, para el caso de los colegios oficiales, estos podían comenzar a hacer pilotos de reapertura tras regresar de la semana de receso en octubre de 2020 y desde el 7 al 30 de septiembre se debía hacer un proceso de participación que consistió en: 1. Dialogar con la comunidad educativa y leer los lineamientos de bioseguridad. 2. Tomar una decisión conjunta sobre la reapertura en cada institución. 3. Ajustar los protocolos a las realidades de cada institución ya sea para retornar en 2020 como en 2021 (Cuevas, 2020).

1) **las medidas de bioseguridad** en donde se definen los protocolos de entrada y salida de los colegios; los protocolos dentro de la institución con respecto al distanciamiento físico; los protocolos que deben seguir los grupos de estudiantes (burbujas) antes, durante y después de las actividades de clase; los protocolos sobre el consumo de alimentos; los protocolos sobre los elementos de protección personal que deben llevar las personas que ingresen al colegio; los protocolos sobre el lavado de manos; los protocolos sobre el uso de sanitarios; los protocolos para el uso de escaleras o rampas y los protocolos para la limpieza y desinfección de la institución educativa.

2) Los **protocolos de prevención y manejo de situaciones de riesgo de contagio**. Allí, se indica que no se recomienda el ingreso a las personas mayores de 60 años y las mujeres embarazadas sin la autorización del rector y hasta que se normalice el estado de emergencia sanitaria, debido al mayor riesgo de complicación ante un posible contagio (esto teniendo en cuenta que aún no había iniciado el proceso de vacunación⁴) En cuanto al manejo de situaciones de riesgo, si al tomar la temperatura de un estudiante o trabajador de la institución esta marca por encima de 37,5°C o la persona presenta otros síntomas relacionados con COVID-19 a lo largo del día, los pasos a seguir son: 1) llevar a la persona al espacio de asilamiento preventivo definido por el colegio; 2) informar al acudiente o contacto de emergencia en el caso del estudiante e informar a la ARL para recibir seguimiento en el caso del trabajador; 3) orientar y acompañar a la persona para que consulte su EPS; 4) enviar a la persona a su casa, en el caso de los estudiantes con su respectivo acudiente. Si la persona presentó los síntomas a lo largo del día en las instalaciones del colegio, se aíslan las personas con las que tuvo contacto estrecho (en el caso de estudiantes, se aísla a toda la burbuja). Las personas que tuvieron contacto estrecho con el caso índice pueden regresar luego de 14 días o luego de confirmar un resultado negativo de PCR entre los días 7 y 11 después de haber tenido el contacto estrecho con el caso índice.

3) Los **protocolos de vigilancia de la salud de los empleados** en el contexto del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). En ellos, se menciona que se mantendrá el trabajo en casa de los cargos que no requieran estar en las instalaciones; no se permitirá el ingreso de visitantes y no se realizarán reuniones presenciales; se facilitarán las medidas preventivas; se capacitará a los trabajadores que deban asistir presencialmente sobre aspectos relacionados a la manera en que se transmite COVID-19 y cómo prevenirlo y se actualizará la Matriz de Identificación de Peligros, Evaluación y Valoración de Riesgos (IPEVR) para que incluya el riesgo de complicación por contagio de COVID-19.

Una vez estuvieron listos los protocolos y lineamientos, estos fueron socializados con los profesores, padres y estudiantes, por medio de circulares, webinars y mensajes de WhatsApp. Posteriormente se indagó a cada miembro de la comunidad (docentes, personal administrativo y padres de familia) si, de acuerdo con la información entregada,

⁴ Acá es importante aclarar que en algunos colegios personas con alto riesgo de complicación asistieron presencialmente a los colegios, después de tener una valoración médica y de seguir algunas recomendaciones puntuales de prevención y minimizar el riesgo de contagio.

estaba dispuesto a participar en el piloto de reapertura. Para ello, se hizo una caracterización de toda la comunidad educativa con el fin de conocer: 1) su opinión frente al regreso de las clases presenciales; 2) información de salud de estudiantes, docentes y personal administrativo; 3) las condiciones del hogar de los estudiantes (ver preguntas usadas para la caracterización en el Anexo 2)

La caracterización consistió en dos encuestas. La primera fue respondida por los padres de 10.435 estudiantes de un total de 11.467 entre el 18 y el 24 de septiembre, lo que corresponde al 91% de la matrícula total de la AAE (AAE, 2020). La segunda, fue respondida por 115 personas del personal administrativo y 472 docentes de un total de 724 empleados de los 11 colegios entre el 18 y el 22 de septiembre de 2020 (AAE, 2020).

Con respecto a los padres, la encuesta arrojó que, en la mayoría de los colegios, alrededor del 20% de las familias estaría dispuesta a enviar a sus hijos a estudiar en octubre de 2020. Incluso, en colegios como Las Margaritas y La Giralda este porcentaje alcanzó el 30%. Así mismo, la disposición de enviar a los hijos al colegio fue mucho mayor entre padres con estudiantes en los grados 10° y 11°, llegando a porcentajes de cerca del 40% y 60% respectivamente, mientras la disposición para estudiantes en jardín fue apenas del 10%. Por otra parte, aunque el 55% de los padres consideraba que el estudiante hacía parte de la población en mayor riesgo de contraer el virus, al preguntar por las condiciones físicas del estudiante se encontró que el 87% no presentaba ninguna comorbilidad. Del mismo modo, el 55% respondió que el estudiante no convivía con otras personas con riesgo, como adultos mayores de 60 años o que tuvieran enfermedades preexistentes. Por último, en la encuesta también se indagó por la disponibilidad de recursos electrónicos y de conectividad que los estudiantes tenían en el hogar y se encontró que el 14% no contaba con plan de internet, el 27% no contaba con computador y el 54% sólo con uno. Además, el 79% convive con más hermanos por lo que, de tener dichos recursos, posiblemente debían compartirlos (AAE, 2020).

Ahora bien, con relación al personal administrativo y los docentes, alrededor del 40% de los que respondieron la encuesta indicaron estar dispuestos a volver de manera voluntaria a la presencialidad. Así mismo, se encontró que, aunque el 68% consideraba que hacía parte de la población en mayor riesgo de contraer el virus; el 71% indicó no presentar condiciones físicas de vulnerabilidad. Sin embargo, solo el 27% indicó que no convivía con otras personas en alto riesgo. Además, el 85% indicó que no cuenta con medicina prepagada o plan complementario (AAE, 2020).

Cabe resaltar que, de acuerdo con la caracterización, se determinó qué estudiantes, profesores y personal administrativo, hacían parte de la población de alto riesgo de complicación en caso de contagio, y a estos se les recomendó no participar en actividades presenciales inicialmente para garantizar su seguridad

Una vez terminada la caracterización el paso siguiente fue comenzar con la implementación que se explicará en detalle más adelante. En la figura 1 se encuentra un diagrama que resume los pasos del proceso de planeación mencionados hasta ahora.

Proceso de planeación de reapertura de la AAE



Figura 1.

2.2. Dificultades y retos del proceso de planeación.

A lo largo del proceso de planeación se presentaron varias dificultades y retos. A continuación, se presentará cuáles fueron los más importantes y cómo fueron afrontados.

Uno de los retos principales y transversales a todo el proceso de planeación **fue trabajar con el miedo de la comunidad** a reabrir por considerarlo demasiado riesgoso. Este miedo estaba presente tanto en los rectores y el personal administrativo, como en los profesores, familias y estudiantes. Para afrontarlo, el primer elemento fundamental fue validar las emociones y los miedos que existían y hacer acompañamiento emocional y técnico sobre cómo reducir el riesgo de contagio y qué hacer en caso de que exista uno. En una etapa inicial, dicho acompañamiento se concentró principalmente en los rectores, ya que ellos eran los que posteriormente debían liderar el proceso en sus respectivos colegios.

Lo segundo, fue informarse sobre la necesidad y la importancia de abrir, así como entender los riesgos y aprender que estos no pueden reducirse completamente, pero pueden gestionarse. Especialmente dentro de las familias, muchas no querían enviar a sus hijos, para lo cual Gressa ayudó con charlas sobre los riesgos y la mitigación de estos y apoyó a los rectores en el diseño de los planes y protocolos de bioseguridad.

En tercer lugar, fue fundamental mantener una comunicación abierta, constante y honesta con todos los sectores de la comunidad para aumentar la confianza. Por ejemplo, los padres y estudiantes estuvieron recibiendo constantemente información por diferentes medios que mostraba cómo se estaban preparando los colegios.

Finalmente, el hecho de hacer entender que la participación en el piloto de reapertura era completamente voluntaria redujo la presión sobre todos y permitió que algunas personas se unieran al piloto progresivamente al ver cómo funcionaba. Así mismo, la realización del piloto a finales de 2020 sirvió para que la reapertura no fuera algo nuevo en el 2021 y aumentó la cantidad de padres dispuestos mandar a sus hijos este nuevo año: mientras para octubre del 2020 el 21,7% del total de matriculados indicó que estaba dispuesto a volver, para marzo del 2021 esta cifra llegó 59,8%.

Un segundo reto fue **garantizar que todos los estudiantes aprendieran, independientemente de si asistieron o no al piloto**, teniendo en cuenta el recurso limitado del número de profesores y su tiempo. Esto requirió grandes capacidades de los rectores para **organizar los horarios en los que asisten las burbujas**, que consisten en grupos de estudiantes que no pueden cruzarse entre sí y que tienen un salón y espacio asignado dentro del colegio. De este modo, es caso de que exista un contagio no es necesario aislar a todos los estudiantes que asistieron presencialmente al colegio, sino que sólo se aísla la burbuja.

Así mismo, se decidió que en todos los colegios las actividades presenciales iban a centrarse en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y en el refuerzo del aprendizaje y no en adelantar currículo. Igualmente, cuando un grupo tenía clase presencial, sus compañeros que se mantuvieron en casa no tenían clase virtual. De este modo, se garantizó que, tanto los estudiantes que asistían al colegio como los que no, fueran siempre al mismo ritmo en aprendizaje. Dicha dinámica se mantuvo para el 2021 con la diferencia de que ahora los estudiantes van dos veces por semana. Además, ya hay dos colegios (Las Margaritas y Jaime Garzón) que está probando transmitir las clases presenciales para los estudiantes que siguieron virtualmente, de tal forma que en las clases presenciales se puede adelantar currículo.

2.3. Elementos transversales

(buena comunicación, no obligatoriedad, rol/liderazgo de cada actor)

Es importante reconocer que la actitud y el rol que asumieron los diferentes actores también fue fundamental en el proceso de planeación.

Por una parte, las directivas de la AAE consideran que su rol y liderazgo consistió en tener **determinación y visión para acompañar a la comunidad**, así como ayudar a generar un sentido de urgencia sobre la necesidad de retomar las clases presenciales, pero sin generar un sentimiento de imposición.

Del mismo modo, **el rol y liderazgo de los rectores** consistió en capacitarse para generar los lineamientos y gestionar los recursos para adecuar las instalaciones del colegio; construir una capacidad del colegio y formar un plan con base en la capacidad

instalada (organizar los grupos de estudiantes, hacer los horarios y rotaciones); ser capaz de generar un ambiente de confianza dentro de la institución y transmitirle la tranquilidad a las familias; tener todo muy claro para poder responder dudas a los demás; por último, trabajar en equipo con sus comunidades.

Igualmente, **otro rol importante fue el que jugaron los docentes**. Estos fueron el puente entre las directivas y los padres y generaron un diálogo abierto y honesto para promover la confianza. Además, su liderazgo consistió especialmente en cambiar de estrategias pedagógicas de tal forma que estas funcionaran tanto en el aula como en la virtualidad. Así mismo, su rol consistió en comprometerse a cuidarse tanto a ellos mismos como a los demás y en aprender a sentirse y hacerse responsables de continuar el proceso formativo de los estudiantes, defendiendo así su derecho a la educación.

2.4. Conclusiones y aprendizajes.

Resumiendo, el proceso de planeación para el piloto de reapertura consistió en: investigar y determinar cuáles serían los principales retos de este proceso con base en experiencias de otros lugares; aprender y capacitarse en temas de bioseguridad para comenzar a generar los lineamientos, protocolos y la ruta a seguir para reabrir; una vez existe un plan, socializar con la comunidad (docentes, personal administrativo, padres y estudiantes) y realizar una caracterización para conocer los riesgos en salud y la disposición a participar.

Por último, este proceso dejó diferentes aprendizajes y recomendaciones que se presentan a continuación.

Aprendizajes y recomendaciones del proceso de planeación:

- La **comunicación** es el elemento más importante para generar confianza en toda la comunidad educativa por lo que debe ser honesta y constante.
- Se deben **validar las emociones** de todos los actores involucrados en el proceso, hacer acompañamiento y entender que los riesgos no pueden reducirse completamente, pero pueden gestionarse.
- **Tener un plan y presentarlo de manera clara antes** de preguntar cuántos están dispuestos a regresar fue fundamental para que más personas y colegios participaran en el piloto. En este punto fue muy importante compartir la información con la comunidad educativa sobre las adecuaciones y protocolos que se tenían planeados para la reapertura. De esta forma, las decisiones que tomaron quienes decidieron participar se hicieron de manera informada, después de un proceso de planeación, información y generación de confianza.
- Fue muy importante en su momento el haber planteado las **primeras fases de la reapertura de manera voluntarias**. Cada comunidad tiene que descubrir que esto es algo posible y se debe empezar con los que están listos así sean pocos, ya que esto ayuda a generar la confianza para que más personas quieran participar más adelante.

- Involucrar a la comunidad educativa, particularmente a los profesores en la preparación del colegio ayudó a que se motivaran para participar en el piloto.

3. Implementación Operativa:

3.1. Protocolo de bioseguridad

Los protocolos de bioseguridad para la prevención de contagio del Covid-19 se centraron en las siguientes 5 recomendaciones fundamentales que debían seguir todas las perso-



Figura 2. (AAE, 2020)

nas que participaron en el proceso de reapertura: detección de síntomas, distanciamiento físico, uso correcto del tapabocas, lavado frecuente de manos y limpieza y desinfección de elementos propios. Estas recomendaciones se comunicaron por diferentes medios a la comunidad educativa. Por ejemplo, mediante piezas gráficas que se dispusieron en diferentes lugares de los colegios, circulares y charlas (ver ejemplo en Figura 2).

De cada una de las recomendaciones se destaca lo siguiente:

- **Detección de síntomas:** al ingreso de la institución siempre habrá un encargado de tomar la temperatura y revisar que la persona que ingresa no presente síntomas de afectación respiratoria como dolor de garganta, congestión nasal, tos o dificultad para respirar. A partir de esa información, se debe diligenciar una encuesta de pre-ingreso en una Ta-
- **Distanciamiento físico:** en todo momento las personas deben mantener un distanciamiento físico de dos metros dentro de la institución.
- **Uso correcto del tapabocas:** el tapabocas siempre debe cubrir nariz, boca y mentón.
- **Lavado frecuente de manos:** se debe realizar cada dos horas, usando jabón, aplicando la técnica de lavado de manos (Anexo 3) y debe durar entre 40 y 60 segundos. Se debe realizar especialmente al llegar a la institución, al salir al descanso, antes y después de

ingerir alimentos, después de cualquier actividad física, después de ir al baño, después de toser o estornudar y al llegar a la casa.

- **Limpieza y desinfección de elementos propios:** más allá de la desinfección de la totalidad de la institución que debe realizar el personal de aseo, los estudiantes y el personal docente cuentan en diferentes zonas del colegio, especialmente a la entrada de los salones, con toallas y alcohol que deben usar para la desinfección de su área y herramientas de trabajo.

Además de estas 5 recomendaciones, es importante mencionar que, para el caso del consumo de alimentos, sólo se puede hacer en los horarios de descanso definidos por la institución, manteniendo el debido distanciamiento y, en caso de que la zona designada para hacerlo sea dentro del salón de clases, debe hacerse en el puesto de trabajo, desinfectando la mesa antes y después del consumo. Así mismo, no está permitido compartir los alimentos propios con otras personas.

Cabe resaltar que en 2021 se incluyó una recomendación adicional relacionada con la **ventilación de los espacios** como medida fundamental para garantizar la bioseguridad.

3.2. Adecuaciones físicas:
Con el fin de cumplir las recomendaciones de bioseguridad y los protocolos, se llevaron a cabo algunas adecuaciones físicas en los colegios. A continuación, se presentan todas las adecuaciones que fueron necesarias para la correcta implementación del piloto.



Imagen 1. Salón (Las Margaritas).



Imagen 2. Sala de profesores (La Giralda).

La primera fue la **reorganización de los espacios** para garantizar el distanciamiento físico. Para ello, se organizaron las diferentes **entradas de los colegios**, de tal forma que por una entran los estudiantes más pequeños y por otra los más grandes y, de este modo, se evitan aglomeraciones o filas muy largas al ingreso.

Así mismo, se **reorganizaron los salones**, de tal forma que quedó una zona rectangular para los profesores con un ancho de 2 mts marcada con cinta y todos los pupitres quedaron separados por 2 mts también (Imagen 1). En consecuencia, en salones donde antes cabían cerca de cuarenta estudiantes ahora caben alrededor de doce.

Las salas de profesores también fueron reorganizadas de tal forma que cada puesto quedó distanciado por 2 mts (Imagen 2). Además, **se adaptaron las**



Imagen 3. Sala de computadores (La Giralda).



Imagen 4. Salón de aislamiento (Las Margaritas).



Imagen 5. Salón bodega (Las Margaritas).



Imagen 6. Sección de toma de síntomas (Las Margaritas).

salas de computadores para que cada puesto tuviera el debido distanciamiento y, en muchos casos, se aprovecharon las **bibliotecas** para transformarlas en nuevas salas de computadores. Dichas salas, se destinaron de forma particular para los estudiantes que no tenían conexión en sus casas y que decidieron asistir al piloto (Imagen 3).

Por otra parte, se adecuó por lo menos **un salón de aislamiento** en donde pueden ubicarse los estudiantes que presenten síntomas durante la jornada mientras esperan a ser recogidos por sus padres. En estos, hay alrededor de cuatro sillas, cada una en una esquina del salón de tal forma que queden lo más distanciadas posible (Imagen 4).

Todo lo anterior, implicó que se tuvieron que sacar varios pupitres y sillas, por lo que en algunos colegios se tuvieron que designar unos **salones como bodega** para



Imagen 7. Lavamanos portátiles (La Giralda).

guardarlos y, en otros, dispusieron los elementos a lo largo de corredores o en zonas cubiertas que no tuvieran ningún uso previamente (Imagen 5).

Ahora bien, para mantener la correcta **ventilación**, en todos estos espacios las ventanas y puertas deben permanecer abiertas y aquellos en donde las ventanas no podían abrirse se cortaron los vidrios para permitir el ingreso de la corriente de aire.



Imagen 8. Puesto de desinfección (Las Margaritas).



Imagen 9. Fila de ingreso (Las Margaritas).



Imágenes 10 y 11. Señalización (Las Margaritas).



Imagen 12. Zona de espera (La Giralda).

En segundo lugar, están las **adecuaciones para el lavado de manos, la desinfección de elementos y la toma de síntomas**. Para ello, se instalaron **tubos de gel antibacterial en las entradas** y se dispuso una mesa para crear una **sección de toma de síntomas** al ingreso (Imagen 6). Si en el colegio no había lavamanos cerca de la zona de ingreso, se instalaron unos **lavamanos portátiles con jabón** cercanos a las entradas. En los colegios más antiguos, se instalaron entre 5 y 10 de estos lavamanos (Imagen 7). Por otra parte, se dispuso un **pupitre a la entrada de cada salón** con toallas, alcohol y gel antibacterial que los estudiantes y docentes usan para limpiar

sus puestos de trabajo o desinfectarse las manos de ser necesario (Imagen 8).

En tercer lugar, se dispusieron **carteleras informativas sobre las recomendaciones de bioseguridad y señalética para el distanciamiento**. Para ello, a las **entradas de los colegios**, se pusieron cintas cada dos metros en los andenes aledaños que marcan el distanciamiento que deben seguir los estudiantes mientras hacen la fila para ingresar (Imagen 9) y dentro de los colegios todas las **zonas comunes, salones, corredores y baños fueron señalizados con cintas que marcan las distancias** (Imágenes 10 y 11). Además, dentro de cada colegio en las zonas aledañas a las entradas se crearon espacios con cintas marcadas cada dos metros en el piso en donde los estudiantes más pequeños pueden esperar al resto de integrantes de sus burbujas (grupos de estudiantes que no se cruzan con otros) antes de ser llevados a sus respectivos salones (Imagen 12).



Imagen 13. Carteleros (Las Margaritas).

Por último, para fomentar el correcto cumplimiento de las diferentes normas de cuidado, se dispusieron **carteleros en todas las zonas** de los colegios para recordar las 5 medidas fundamentales de bioseguridad y otras recomendaciones (Imagen 13).

Finalmente, vale la pena recalcar que todas las adecuaciones mencionadas fueron realizadas por personal del colegio y algunos docentes.

3.3. Adecuaciones de personal: (perfiles y funciones de esos nuevos cargos y cuántos por colegio)

Ahora bien, además de las adecuaciones físicas, en los colegios de la AAE también se contrataron nuevas personas para el apoyo con ciertas actividades.

Por una parte, para el apoyo en la planeación e implementación de los protocolos de seguridad, se contrató a **un profesional del área de salud y seguridad en el trabajo por colegio**. Estos profesionales, durante el proceso de planeación, ayudaron a generar los protocolos particulares para cada colegio con base en los lineamientos entregados por Gressa y, durante la implementación, apoyaron la vigilancia para el correcto cumplimiento de las medidas de bioseguridad.

Por otra parte, se contrató **una persona por colegio para ejercer el cargo nombrado “punto covid”**. Sus funciones son acompañar y prestar los primeros auxilios en el salón de aislamiento a los estudiantes o trabajadores que hayan presentado síntomas a lo largo de la jornada escolar; hacer seguimiento a los casos positivos de COVID-19 dentro de la comunidad educativa; mantener un registro de ausencias por síntomas de gripa o COVID-19 y notificar al comité coordinador de reapertura y al profesional de seguridad y salud en el trabajo si se presenta un aumento inusual de enfermos o de incapacidades para tomar medidas de mitigación a tiempo. Estas personas son normalmente técnicos de la salud, pero no requieren una profesión en especial.

Cabe resaltar que todos los colegios de la AAE **ya contaban con un auxiliar de enfermería** en cada colegio que se encarga de responder a situaciones de salud diferentes a las relacionadas con el Covid-19.

El **comité de reapertura** fue otra de las adecuaciones de personal y está conformado por los rectores, coordinadores, docentes, profesionales de seguridad y salud en el trabajo y representantes del personal de aseo y vigilancia. Su función durante la planeación fue revisar los lineamientos y durante la implementación es hacer seguimiento del efectivo cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, así como reunirse periódicamente para determinar si hay aspectos problemáticos a los que deba darse solución.

En la Figura 3 se resumen las adecuaciones tanto físicas como de personal de la implementación operativa.

Adecuaciones

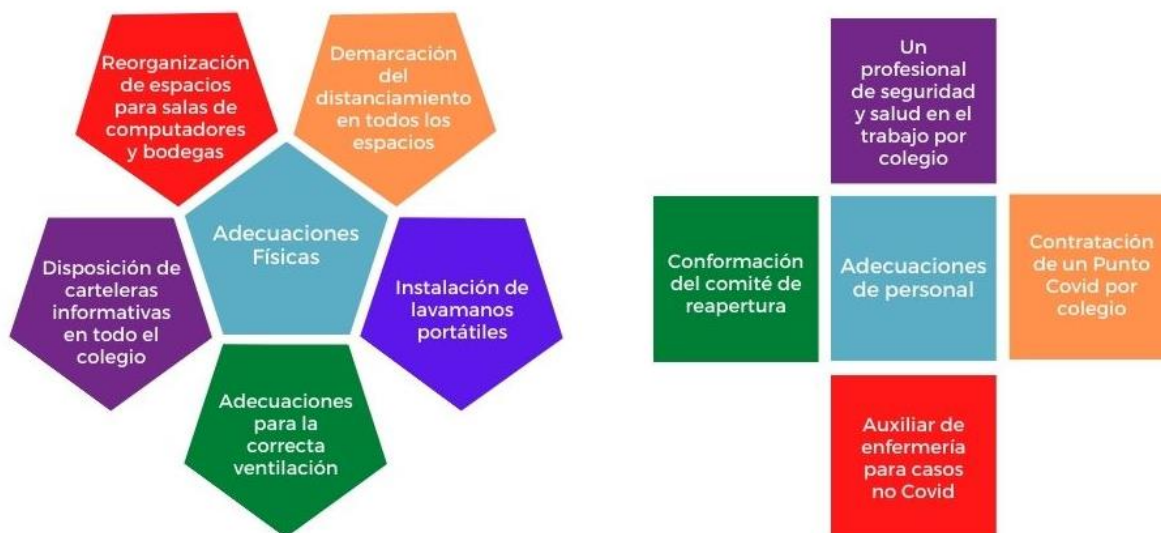


Figura 3.

Ahora bien, aunque no se considera una adecuación de personal, es importante mencionar que la AAE le entregó tanto a estudiantes como a profesores un par de tapabocas lavables. Adicionalmente, los profesores recibieron una careta, bolsas de papel para guardar los tapabocas, una botella pequeña de alcohol y un gel antibacterial. Este año se

les dio el mismo kit a los profesores que no habían asistido el año pasado. En el caso de las enfermeras y los punto covid, a dicho kit se le sumó la entrega de un traje antifluído.

3.4. Capacitación a la comunidad educativa:

Además de las adecuaciones, es importante mencionar que tanto antes como durante la implementación se hizo una intensa pedagogía y capacitación a toda la comunidad educativa (directivas, personal administrativo, profesores, padres y estudiantes) de la mano de Gressa, sobre la importancia de cumplir correctamente los protocolos de bioseguridad. El propósito principal de las capacitaciones fue generar una cultura del cuidado donde todos se cuidan entre todos y no sólo a sí mismos. Para ello, se realizaron varios webinars, charlas y se enviaron constantemente correos con toda la información.

3.5. Costos de las adecuaciones:

Estimar los costos de las adecuaciones es difícil. Todo el operativo para poder abrir los colegios requiere especialistas en diversos temas dedicados a pensar en cómo hacer posible la apertura en cada uno de los establecimientos. Una de las ventajas de la

AAE es que tiene un tamaño que permite aprovechar economías de escala sin que la misma escala haga imposible pensar en la particularidad de cada uno de los colegios. LA AAE tiene 11 colegios, esto permite tener especialistas en temas pedagógicos, logísticos, administrativos y financieros que trabajan para todos los colegios sin que se desborden las finanzas de la organización. Pero que sean solo 11 colegios permite que esos especialistas trabajen con los directivos de cada colegio para tener soluciones adecuadas para cada colegio teniendo en cuenta sus particularidades. Establecer el costo asociado con el trabajo de estas personas para las adecuaciones es difícil pues varias de estas personas ya formaban parte de la organización. Adicionalmente, la misma forma en que la AAE está organizada permitió contratar una consultoría con Gressa para recibir asesoría sobre la adecuación de cada uno de los colegios.

Los otros costos corresponden con personal nuevo, señalización, material de bioseguridad y material para dotar las enfermerías. En materia de costos, el rubro más importante fue el gasto que se hizo en la contratación de nuevo personal. A cada punto covid se le paga un salario de alrededor de 1.5 millones de pesos mensualmente y los trabajadores de seguridad y salud en el trabajo ganan alrededor de 2 millones.

El resto de los costos se reparte en las diferentes adecuaciones que se tuvieron que hacer en cada colegio, como la señalización (incluidos los avisos y las carteleras); la compra de camillas y sábanas para el salón de aislamiento; todo lo relacionado con la desinfección, como alcohol, tapetes, termómetros, geles y toallas (vale la pena recordar que a partir de este año el uso de termómetro y tapetes ya no es obligatorio) y los diferentes kits de bioseguridad entregados a la comunidad educativa.

En general, sin incluir la consultoría de Gressa ni los costos asociados con el personal ya contratado en la AAE, la AAE gastó alrededor de 24 millones de pesos por colegio. Así mismo, es importante tener en cuenta que no se tuvo que incurrir en gastos adicionales de personal para las diferentes adecuaciones, ya que estas fueron realizadas por los dos encargados de mantenimiento con los que ya contaba cada colegio.

Ahora bien, para compensar un poco los costos, la AAE identificó algunos ahorros que se hicieron durante la virtualidad, como el pago de servicios públicos y el costo de mantenimiento de las instalaciones de los colegios. Del mismo modo, es necesario recalcar que muchos de los costos de adecuaciones consistieron en gastos que debían realizarse sólo una vez (como la compra de camillas o la instalación de lavamanos).

Por último, se debe mencionar que la AAE recibió el apoyo de la secretaría de educación para adecuaciones como la de los lavamanos portátiles y esta última, junto con otras organizaciones, también apoyaron a los colegios con donaciones de tablets, portátiles y planes de conectividad para los estudiantes. Del mismo modo, se debe reconocer la labor de Gressa, quien ayudó a las directivas de la AAE a identificar y priorizar cuáles eran los elementos y las adecuaciones necesarias para una correcta reapertura.

3.6. Organización del proceso de alternancia:

Durante el piloto los estudiantes asistieron una vez a la semana. Actualmente, los estudiantes asisten por lo menos dos veces por semana a tres horas diarias y en colegios con mayor capacidad pueden asistir más días y la jornada se puede alargar hasta 4 horas.

Con el fin de poder maximizar el uso del espacio físico, en algunos colegios los diferentes grados se organizaron en dos jornadas con 4 horas en la mañana y tres en la tarde, priorizando la jornada más larga para los estudiantes más grandes. En promedio, a los colegios asisten 505 estudiantes semanalmente y 53 personas entre docentes y administrativos y, en cada salón, hay un docente y entre 10 y 15 estudiantes dependiendo de la capacidad del salón.

En cuanto a las actividades realizadas, los días de presencialidad, no se adelanta currículo, sino que los estudiantes participan en actividades para el desarrollo de competencias socioemocionales y actividades de refuerzo sobre sus diferentes clases. En esos mismos horarios, los estudiantes que permanecen en la virtualidad tampoco adelantan currículo, sino que adelantan el trabajo que tienen a partir de las guías que les han sido entregadas. De este modo, se garantiza que, tanto los estudiantes que asisten en alternancia como los que no, puedan ir al mismo ritmo.

Los estudiantes que asisten de manera presencial son organizados en grupos fijos llamados burbujas. Estas burbujas son organizadas por grado y no pueden cruzarse o mezclarse con otros estudiantes. Las burbujas tienen asignado un salón para las clases y una zona dentro del colegio para otras actividades como el descanso o actividad física (estas zonas pueden ser usadas por otros grupos pero en horarios diferentes de manera que no compartan el mismo espacio de forma simultánea). De esta forma, si llega a existir un caso de contagio, se aísla solamente a la burbuja y no a todos los estudiantes.

Cabe resaltar que las burbujas se crean de acuerdo con el tamaño de los salones y cuántos puestos distanciados por 2 mts caben allí. En ese sentido, cada burbuja puede tener entre 10 y 15 estudiantes de acuerdo con las instalaciones de cada colegio y salón. Esto tiene implicaciones en el sentido de que no se pueden atender todos los estudiantes a la vez. Por eso, como se mencionó previamente, teniendo en cuenta que este año muchos más estudiantes volvieron a la presencialidad, en algunos colegios se instauraron dos jornadas de tal forma que todos pudieran asistir.

Por otra parte, existen unas burbujas especiales que tanto en el piloto como actualmente asisten 3 veces por semana al colegio y no están necesariamente organizadas por grado. Estas son las burbujas conformadas por estudiantes que no tienen conexión en sus hogares y que, por lo tanto, asisten a las salas de computadores del colegio para poder tomar sus clases sincrónicas o adelantar las grabaciones de clases anteriores.

3.7. ¿Cómo es un día en el colegio en tiempos de alternancia? (Desde el ingreso hasta la salida del colegio).

Teniendo en cuenta las adecuaciones que hicieron los colegios de la AAE y cómo se manejó la alternancia, para tener mayor claridad sobre la implementación del proceso, a continuación, se presenta un ejemplo de cómo es la jornada de un estudiante desde que llega al colegio hasta que sale (ver resumen en la Figura 4).

En primer lugar, desde antes de llegar al colegio, a los estudiantes se les pide que sólo lleven lo necesario para sus clases (cuaderno, cartuchera y sus onces) y a las niñas

se les pide llevar el cabello recogido. Además, todos deben llevar tapabocas puesto correctamente (tapando nariz, boca y mentón). Ahora bien, cuando llegan al colegio, deben ubicarse en una fila en los andenes aledaños a este manteniendo el debido distanciamiento que está marcado en el piso con cintas. Como se mencionó anteriormente, los colegios suelen tener varias entradas abiertas para dividir a los estudiantes de tal forma que a ciertos grados les corresponde una entrada y a los demás la otra para evitar filas muy largas. Una vez llegan a la entrada, se aplican desinfectante en las manos y hay una persona encargada de realizar la encuesta de pre-ingreso con el fin de revisar que no estén presentando síntomas en ese momento o que los hayan presentado en los últimos días. Esto se hace por medio de unas preguntas de seguimiento realizadas directamente al estudiante o a los padres, cuando el estudiante es de preescolar. (Para conocer todas las preguntas de la encuesta ver Anexo 4). Los síntomas que se preguntan son el haber presentado ese día o en los últimos 14 días fiebre, tos, dificultad para respirar, resfriado (secreción nasal, escalofríos, gripe leve), dolor muscular, dolor de cabeza, dolor de garganta, alteraciones del gusto o el olfato, erupciones en la piel, vómito, diarrea o conjuntivitis⁵. Si un estudiante muestra o dice tener síntomas al ingreso, este es llevado a la zona de aislamiento por el punto covid y se llama a su acudiente para que lo recoja. Si los padres o el acudiente se encuentran acompañando al estudiante en el momento del ingreso, se les indica que el estudiante no puede ingresar. En cualquiera de los dos casos, se hace seguimiento al estudiante y se le pide que se aisle por 14 días. Si el estudiante se hace la prueba y esta sale negativa para Covid-19, el estudiante puede regresar antes.

Las personas que toman los síntomas normalmente son el líder administrativo, los profesionales de salud y seguridad en el trabajo y la enfermera. Cuando el estudiante es muy pequeño el proceso se hace en presencia de los padres. Posteriormente, el estudiante debe pasar a lavarse las manos con jabón. Después de esto, los estudiantes más grandes (de sexto a once) pueden dirigirse directamente al salón de clases de su burbuja y durante el recorrido hay varios profesores o personal del colegio pendientes de que no se desvíen de su ruta. En el caso de los más pequeños (jardín a quinto), deben esperar a sus demás compañeros de burbuja (manteniendo el debido distanciamiento marcado con cintas) en zonas cercanas al ingreso y, una vez están completos, parten con el profesor designado hacia su salón de clase.

Cuando los estudiantes llegan al salón, a la entrada encuentran un pupitre con toallas de papel y alcohol que deben tomar para desinfectar su puesto. Así mismo, allí encuentran gel antibacterial que pueden usar en cualquier momento para desinfectarse las manos.

Aunque varía de colegio en colegio, en general la jornada de la mañana va en general desde las 7:30 a.m. hasta las 11:30 a.m. El ingreso toma alrededor de media hora, luego los estudiantes tienen 3 bloques de clase de 50 minutos y un descanso de media hora. Los de primaria y jardín tienen el descanso después del primer bloque (a las 8:50

⁵ Cabe mencionar que, durante el piloto, la toma de síntomas incluía tomar la temperatura, pero este año esa medida se eliminó tras considerarse poco eficiente (por disposición de la resolución 208 de 2021 de la Secretaría Distrital de Salud), lo que permite agilizar un poco más el ingreso de estudiantes, y reduce costos en la compra de termómetros.

a.m.) y los de bachillerato después del segundo bloque (a las 9:40 a.m.). A las 11 se acaban las clases y tardan cerca de media hora para la salida.

Cuando los estudiantes salen a descanso sólo pueden permanecer en su salón o en la zona de descanso asignada a su burbuja. Para comer sus onces, puede hacerlo en dicha zona de descanso o dentro del salón bajo la vigilancia del profesor y no pueden compartir alimentos ni cualquier otro elemento entre ellos. Al regresar del descanso deben volver a lavarse las manos.

Finalmente, para la salida del colegio, que al igual que el ingreso también tarda alrededor de media hora, los estudiantes deben desinfectar sus materiales de trabajo, lavarse las manos y salir en fila siguiendo las indicaciones del profesor. A la salida del colegio, se indaga si tuvieron síntomas no mencionados a lo largo del día. Los padres que llegan a recoger a sus hijos deben esperar afuera del colegio manteniendo el distanciamiento y se les indica que apenas salga el estudiante deben irse inmediatamente (no pueden permanecer ahí). Además, se les recomienda que al llegar a la casa le recuerden al estudiante lavarse las manos y cambiarse de ropa (En la figura 4 se resume el paso a paso de la jornada escolar).

Por último, cabe mencionar que el comité de reapertura, conformado por los rectores, coordinadores, docentes, profesionales de seguridad y salud en el trabajo, representantes del personal de aseo y vigilancia, durante el piloto se reunieron todos los días

Jornada escolar

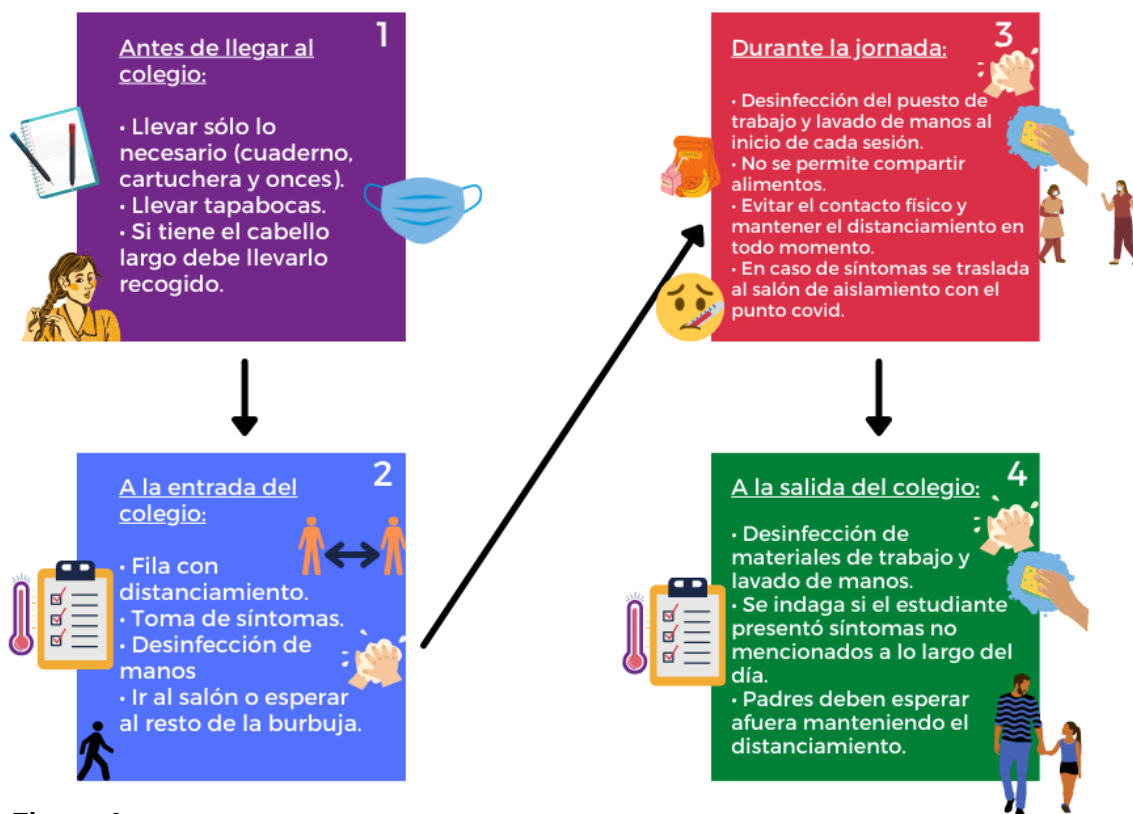


Figura 4.

antes de la apertura del colegio para hacer los ajustes necesarios y al final de la jornada escolar para retroalimentar lo que sucedió en el día y qué cosas hay por mejorar para garantizar una mayor seguridad para todos. Este año, para la alternancia, el comité se reúne una vez a la semana o cada dos semanas según la necesidad.

3.8. Dificultades y retos de la implementación operativa.

Una de las principales dificultades del proceso de implementación operativa es que algunos padres, especialmente los que tienen hijos más pequeños, negaban que sus hijos tuvieran síntomas o los hubieran tenido en los últimos días, pero, al preguntarle a los niños, estos indicaban que sí. En este caso, siempre se les pide a los papás que devuelvan al niño a la casa. Si los padres ya se fueron, el estudiante se aísla en el salón designado con el punto covid y se llama a los papás para que lo recojan. El mismo mecanismo se usa cuando un estudiante presenta síntomas a lo largo del día. Si el estudiante está en el salón de clase, se desinfecta su puesto y el profesor no debe acercarse a este, sólo debe llamar al punto covid para que lo recoja. A partir de ahí, se comienza un seguimiento por sospecha y se reporta el caso a la secretaría de salud y de educación.

Allí, surge una nueva dificultad, y es que muchas veces los resultados de las pruebas de covid-19 tardan más de tres días en salir. Para afrontar esta situación y no tener que aislar una burbuja por demasiado tiempo, la AAE durante el piloto optó por pagar varias de las pruebas (al final no hubo ningún caso positivo en ese periodo). No obstante, ahora que son muchos más los estudiantes que están asistiendo en alternancia no se puede aplicar el mismo mecanismo. Por ende, si un estudiante presenta síntomas, se aísla toda la burbuja y esta solo puede regresar a la alternancia después de 14 días. En caso de que la persona se realice la prueba rápidamente y los resultados salgan negativos para Covid-19, la burbuja puede regresar antes.

Por último, otra dificultad de la implementación operativa son los costos en los que tuvo que incurrir la AAE para las adecuaciones. De estas, las más costosa fue la contratación de nuevo personal como los punto covid y los profesionales en seguridad y salud en el trabajo.

3.9. Conclusiones y aprendizajes

En conclusión, el proceso de implementación operativa requirió de diferentes adecuaciones físicas y de personal, así como de una gran organización y disposición por parte de la comunidad educativa para que todo saliera bien. Un elemento muy importante para la implementación fue la capacitación y preparación del personal, familias y estudiantes para aprender los protocolos de bioseguridad.

Aprendizajes y recomendaciones sobre del proceso de implementación operativa:

- Es necesario ser muy exigentes con el cumplimiento de los protocolos, pero no desde una perspectiva autoritaria sino pedagógica, ya que esto no sólo garantiza la seguridad de todos, sino que también ayuda a aumentar la sensación de confianza y tranquilidad, especialmente para los docentes y las familias.

- Se debe generar una cultura del cuidado para que haya un compromiso colectivo en donde se demuestre que todos se están cuidando.
- Es necesario aprender a convivir con la situación que se está viviendo y darles la confianza necesaria a los estudiantes y al colegio para llevar a cabo la implementación bajo los debidos protocolos de bioseguridad.
- Para sorpresa de muchos, los estudiantes más pequeños resultaron ser los más juiciosos en el cumplimiento de los protocolos.

4. Implementación pedagógica:

4.1. Priorización curricular (proceso de decisión para priorizar el currículo, trabajo entre áreas para decidir qué priorizar, idea de priorizar 10 aprendizajes por área en el 2021, conexión de esto con diseño de guías y de actividades para la presencialidad)

Guías:

Con respecto a la implementación pedagógica, tanto del piloto de 2020 como la alternancia de este año, lo primero que se tuvo en cuenta es que el principal material de estudio, independientemente de si los estudiantes están virtual o presencial, son las guías. Estas contienen la explicación de los temas y las actividades que ellos deben realizar autónomamente para avanzar en el currículo de cada materia (en el Anexo 5 se encuentran ejemplos de estas guías).

Para la creación de las guías, durante la planeación del piloto los profesores se reunieron por áreas con la directora académica con el fin de definir qué aprendizajes priorizar del currículo escolar a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBAs) y entender qué se podía enseñar en el tiempo que quedaba del año escolar. Una vez definido esto, se armaron grupos de diseño y revisión de guías entre los profesores, donde cada guía corresponde a un tema, por ejemplo “Historia de Colombia del siglo XX”. La idea es que cada guía pueda ser desarrollada por los estudiantes en plazos de entre dos y tres semanas.

Para el 2021, se continuó con la misma dinámica priorizando así diez aprendizajes para cada asignatura y se dividió el año escolar en cuatro periodos, de tal forma que en cada uno se desarrollan tres a cuatro guías (ver ejemplo de priorización de aprendizajes en Anexo 6). Al final de cada periodo se hace una evaluación que indaga qué tan bien se están aprendiendo los temas para poder intervenir a tiempo si los estudiantes están teniendo dificultades. Por otra parte, se planeó que las primeras tres semanas de clase se dedicaran a refuerzo de los temas del año anterior y en las últimas se hiciera un cierre que también busca reforzar los temas aprendidos.

Las guías, deben ser descargadas de la plataforma Classroom y si un estudiante no tiene conexión debe recogerlas en el colegio. La idea, es que el desarrollo de estas sea un trabajo autónomo del estudiante y en las clases sincrónicas, que son las clases

virtuales, se resuelven dudas sobre las guías y se trabajan materiales que pueden facilitarles la comprensión de los temas. Así mismo, los estudiantes que asisten en alternancia también tienen espacios de clase donde pueden resolver dudas.

En el caso de los estudiantes sin conexión, a lo largo de la semana reciben una llamada de un profesor que les pregunta qué dudas tienen sobre las guías y los asesora. La diferencia de qué tan seguido un profesor puede llamar a los estudiantes sin conectividad depende de cuántos están en la misma situación. Por otra parte, hay algunos estudiantes sin conexión que asisten 3 veces por semana al colegio en las burbujas de computadores y, en ese espacio, pueden aprovechar para revisar las grabaciones de las clases si tienen dudas o participar en las clases sincrónicas virtuales que les coincidan con el horario de asistencia al colegio. En la Figura 5 se encuentran las formas de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con su situación de conexión y de asistencia a la alternancia.

Cuando terminan las guías, deben entregar los ejercicios resueltos a los profesores por medio de fotos o archivos que suben al Classroom. En caso de no tener conectividad las deben llevar al colegio donde son recibidas, escaneadas y posteriormente enviadas al docente para su corrección.

Trabajo académico según presencialidad y conectividad

	Estudiantes	Guías	Clases	Apoyos al aprendizaje	Retroalimentación	Calificación
Aprende en casa	No conectividad	Impresas	Llamadas	Llamadas	Entrega de boletines	Boletines impresos
	Si conectividad	Página Web	Encuentros Sincrónicos	Aclaraciones en encuentros sincrónicos o Correo electrónico	Classroom	Plataforma Saberes
Alternancia	NO conectividad + Si alternancia	Impresas	Grabadas o en directo desde el colegio (computadores habilitados en el colegio)	Espacio de profundización presencial (cambiar de ciclo*)	Espacio de profundización presencial (cambiar de ciclo*)	Boletines impresos
	Si conectividad + Si alternancia	Página Web	Encuentros Sincrónicos	Espacio de profundización presencial	Espacio de profundización presencial	Plataforma Saberes

* Un ciclo en sala de computadores y el siguiente en la burbuja

Figura 5. Fuente: AAE (2021). Trabajo Académico en Alternancia.

Evaluación:

Para la evaluación de los estudiantes, la AAE siempre ha manejado tres desempeños. El primero es la exploración que consiste en ayudar al estudiante a recordar lo que ya sabía. El segundo es la aclaración que consiste en introducir y enseñar al estudiante al tema nuevo. El tercero es la aplicación que se refiere a que el estudiante se apropie del tema y lo utilice para algo.

Antes de la pandemia, la aplicación valía un 60%, la aclaración un 40% y la exploración 0%. Durante el piloto y hoy en día en la alternancia, el único desempeño evaluado es el de aplicación, es decir, de este desempeño depende el 100% de la nota del estudiante. Esto ayuda a reducir la carga académica del estudiante y la carga de trabajo del profesor, ya que de este modo sólo debe entregar una nota por guía.

4.2. Actividades planeadas para la presencialidad: desarrollo socioemocionales y resolución de dudas en presencialidad mientras en virtualidad se avanza en currículo *(también describir acá lo de mindlab/juegos, y trabajo cooperativo para resolución de dudas con las guías)*

Por otro lado, en general la AAE siempre ha dedicado varios espacios del aprendizaje de los estudiantes al desarrollo de competencias socioemocionales y, durante la pandemia, este fue uno de los ejes principales tanto en el periodo de completa virtualidad, como en el piloto y el periodo actual de alternancia. La razón, es que se han evidenciado varias situaciones difíciles en las familias como mayor estrés parental, problemas en la dinámica familiar o incluso de violencia intrafamiliar. También se ha detectado un mayor riesgo de presentar síntomas asociados con depresión, estrés o ansiedad por parte de los estudiantes. Además, varios de los profesores indicaron que, al inicio, en ocasiones las clases virtuales terminaban convirtiéndose más en espacios de apoyo emocional que de trabajo, dadas las situaciones que estaban viviendo los estudiantes.

Desde antes de la pandemia, en materia socioemocional, la AAE maneja dos frentes principales. El primero, tiene que ver con el desarrollo socioemocional para prevenir riesgos psicosociales, a través de la construcción de relaciones positivas y la planeación de un proyecto de vida que tenga sentido para los estudiantes. Para eso, la AAE cuenta con un programa llamado Navegar Seguro que desde el inicio de la pandemia fue adaptado para ser implementado de forma virtual. Además, existen unos programas complementarios sobre riesgos específicos y convivencia escolar que tratan temas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, educación sexual, prevención de conductas suicidas y plan OSO (proyecto de vida), pero estos no continuaron en la virtualidad. A cambio, se diseñaron otras actividades de cuidado emocional para padres y estudiantes guiadas por la dirección de curso; se hizo una escuela de padres y en octubre de 2020 se implementó una actividad de prevención de violencias y estrategias de disciplina y castigo positivo (en el Anexos 7 Se encuentran dos ejemplos de este tipo de actividades).

El segundo frente que siempre ha manejado la AAE tiene que ver con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Para ello, se hace acompañamiento desde el equipo de bienestar que recibe los casos de estudiantes en riesgo reportados por los directores de curso. En relación con esto, durante el piloto se creó un espacio de una hora dirigido por el equipo y los trabajadores sociales en el que se hacía un diagnóstico de los estudiantes, por medio de diferentes actividades, para identificar qué tipo de herramientas necesita el grupo. Este año, para la alternancia, este espacio no se mantuvo, sin embargo, se priorizaron otras actividades socioemocionales y la identificación de estudiantes en riesgo sigue en manos de los reportes que hacen los directores de curso.

Ahora bien, una vez inició el piloto, los espacios dedicados a las actividades socioemocionales funcionaron así:

- Para los estudiantes que asistieron, a lo largo de su jornada de 4 horas, dos fueron dedicadas a la profundización de guías, una hora fue para actividades de desarrollo de competencias socioemocionales y la última quedó libre para diferentes actividades como

profundizar más en el ámbito socioemocional, hacer actividades lúdicas, educación física o hacer actividades del programa Navegar Seguro. En esa hora de desarrollo de competencias socioemocionales el objetivo es que los estudiantes puedan poner en práctica lo que han aprendido con la pandemia a nivel emocional.

- Para los estudiantes que permanecieron en la virtualidad, se mantienen 2 horas a la semana para el programa Navegar Seguro y se espera que dediquen una hora de trabajo autónomo a la práctica de las competencias socioemocionales que han aprendido. Cabe aclarar que los estudiantes que asistieron al piloto se conectaban a estos mismos espacios. La diferencia radica en que el día que su burbuja iba al colegio contaban con una hora extra para aplicar lo aprendido mientras que a los que permanecieron en la virtualidad esa hora fue de trabajo autónomo.

Este año, como se mencionó anteriormente, las horas de clase en la alternancia varían según el colegio, aunque mínimo son 3 horas diarias y máximo 4, y estas se reparten entre actividades de refuerzo para profundizar los temas de las guías, actividades de refuerzo socio-emocional y actividades de habilidades de pensamiento (Figura 6).

Actividades para estudiantes en la alternancia

Nombre del espacio	Descripción	Responsable
Profundización en guías (2 espacios)	Aclaran dudas acerca de las guías con el aporte de los compañeros y del docente.	Docente acompañante de burbuja
Refuerzo Socioemocional	Desarrollan las sesiones de refuerzo socioemocional	
Habilidades de pensamiento*	Una vez por semana abren un espacio de juego orientado al desarrollo de habilidades de pensamiento (Mind Lab, juegos matemáticos, acertijos, etc.)	

* Espacio opcional

Figura 6. Fuente: AAE (2021). Trabajo Académico en Alternancia.

Por otra parte, dos de los colegios de la AAE (Las Margaritas y Jaime Garzón) están haciendo un piloto en el que, en vez de realizar las actividades mencionadas, dictan clase presencial y la transmiten en vivo a los estudiantes que permanecen en casa.

4.3. Acompañamiento a los docentes:

La capacitación y el apoyo a los docentes tanto a nivel académico como socioemocional fue transversal al proceso de implementación pedagógica.

En primer lugar, es importante reconocer que fueron ellos mismos quienes pidieron herramientas para identificar a los estudiantes que estaban en riesgo. Por eso, en octubre de 2020 se ofreció una formación en herramientas de intervención en crisis. Así mismo, recibieron charlas de psicología y acompañamiento por parte de la oficina de

bienestar, a nivel socioemocional y de salud mental. Además, se les entregó un manual sencillo con 28 juegos por si los querían usar con sus estudiantes.

Por otra parte, el elemento más importante de su capacitación fue la entrega de una caja de herramientas que consistió en una serie de actividades que los docentes podían desarrollar con sus burbujas. Estas consistían en talleres en donde se afrontan situaciones y mitos de la situación que se estaba viviendo; acciones que podían darse a futuro y acciones de formación en competencias ciudadanas. Así mismo, había herramientas pedagógicas sobre cómo los profesores podían apoyar a los estudiantes cuando no entendían algún tema. Para ello, los docentes lo primero que tienen que hacer es pedir a los estudiantes que expliquen lo que deben hacer en la guía. Si hay alguna pregunta, se promueve que el estudiante le pregunte inicialmente a otro estudiante. Si definitivamente ninguno entiende, el siguiente paso es ofrecer recursos como buscar en un computador o en un texto. El último paso, es que el profesor explique. De este modo, se espera que se generen retos de equipo en el que los estudiantes se sientan responsables de la comprensión de sus compañeros y que las burbujas se conviertan en grupos de trabajo. Así mismo, se busca que los estudiantes se apropien de su aprendizaje y que este dependa menos del profesor tanto para los que permanecen virtual como para los que asisten al piloto y la alternancia.

4.4. Dificultades y retos de la implementación pedagógica.

Ahora bien, el proceso de implementación pedagógica no estuvo libre de dificultades y retos.

En primer lugar, el cambio de clases presenciales a clases virtuales con las guías fue bastante brusco y tuvo muchos tropiezos al principio. Inicialmente, muchas de las guías salían con errores y cada guía tenía un tiempo de entrega diferente y una carga de trabajo muy grande, lo que dificultó y aumentó la carga académica para los estudiantes y la carga laboral de los profesores se multiplicó. Esto se debió a que, al principio, no se modificó el currículo ni se priorizaron unos aprendizajes básicos. No obstante, para el piloto, todo esto se solucionó con una mejor organización de los temas y de las guías, de tal forma que todas debían entregarse al mismo tiempo y tener una carga académica similar entre las diferentes asignaturas.

Otro reto importante fue la organización de las burbujas, especialmente para la alternancia de este año en la que muchos más estudiantes decidieron asistir, pero ahora sólo caben entre 10 y 15 estudiantes en cada salón (antes de la pandemia en cada salón había alrededor de 40 estudiantes). El problema, es que por bioseguridad inicialmente se planteó que los profesores sólo podían estar con una burbuja, lo que implicaba que no había suficientes docentes para todas. Para solucionar el problema, se habló con Gressa y finalmente se decidió suavizar esta medida de seguridad, de tal forma que ahora cada profesor puede estar con máximo 3 burbujas.

Un tercer reto en la implementación pedagógica ha sido la puesta en marcha de ciertas estrategias pedagógicas como tal, particularmente aquellas que requieren interacción entre los estudiantes. El modelo educativo de la AAE se basa en metodologías de

aprendizaje activo como el trabajo colaborativo, lo cual requiere interacción entre los estudiantes. Implementar estos procesos de interacción entre estudiantes es difícil ya que los protocolos de bioseguridad (distanciamiento, tapabocas, etc.) exige generar procesos de interacción diferentes a los que se utilizaban anterior a la pandemia.

Finalmente, otro desafío en la implementación pedagógica es la coordinación y articulación de los diferentes espacios de aprendizaje para garantizar coherencia interna entre cada uno de los espacios (trabajo autónomo, clases a distancia y clases presenciales) y al mismo tiempo asegurar que todos los estudiantes aprendan. Por ejemplo, cómo articular el trabajo con guías, clases virtuales y clases presenciales, entendiendo que hay estudiantes que solo trabajan con guías, otros asisten a clases virtuales, y otros trabajan con una combinación de todas las anteriores.

4.5. Conclusiones y aprendizajes.

En conclusión, la implementación pedagógica tanto del piloto como de la alternancia dependió principalmente de las guías y de las actividades enfocadas al desarrollo socio-emocional. Así mismo, se partió de la base de que los estudiantes deben aprender de forma autónoma siguiendo las instrucciones de las guías y las clases son para resolver dudas y hacer refuerzo de los temas. Por otra parte, se organizaron los horarios de tal forma que tanto los estudiantes que asisten presencialmente como los que no, puedan ir al mismo ritmo. Finalmente, la capacitación de los profesores fue transversal a todo el proceso.

A continuación, se presentan los aprendizajes y las recomendaciones de la comunidad educativa sobre el proceso de implementación pedagógica.

Aprendizajes y recomendaciones del proceso de implementación pedagógica:

- Para evitar una sobrecarga en el trabajo, tanto de los estudiantes como de los profesores, es necesario priorizar los temas del currículo y enfocarse en lo más importante.
- No se puede desligar el trabajo académico de las necesidades del estudiante y su familia.
- Los docentes, como todos los demás miembros de la comunidad educativa, necesitan una formación en competencias socioemocionales para usarlas tanto en los espacios académicos como en los espacios propios.
- Las herramientas tecnológicas llegaron para quedarse. De ahora en adelante estas deben seguir estando presentes en el aula.

5. Resultados generales del piloto y la alternancia:

Se puede decir que el piloto de reapertura de la AAE fue bastante exitoso: no hubo ningún caso de contagio, permitió que los docentes y el personal administrativo aprendieran de la experiencia para preparar una mejor alternancia en el 2021 y promovió la confianza en la comunidad educativa favoreciendo que la disposición a asistir de los padres y estudiantes aumentara este año, pasando del 21,7% del total de matriculados en octubre del

2020 al 59,8% para marzo del 2021 (ver tablas 1 y 2 para más información sobre la asistencia).

Tabla 1. Participación en el piloto de reapertura

Colegio	Matrícula del colegio	Número de estudiantes que manifestaron su intención de participar en el piloto de reapertura (Encuesta caracterización 29/09)	Número de estudiantes que asistieron a por lo menos una sesión del piloto de reapertura	Porcentaje de estudiantes que asistieron al piloto frente a la matrícula del colegio
La Giralda IED	1.373	423	210	15%
Jaime Garzón	1.372	288	94	7%
Jorge Isaacs	1.122	198	75	7%
Miravalle	1.208	269	57	5%
Argelia	1.225	267	92	8%
Las Margaritas	525	152	91	17%
S. de las Atalayas	1.383	180	49	4%
Total 7 colegios	8.208	1.777	668	8%

Datos Administrativos de la AAE (2021).

Tabla 2. Participación en la alternancia

Colegio	Matrícula (a 31 de marzo de 2021)	Número de estudiantes que en la encuesta de caracterización respondieron que Sí volverían a actividades presenciales en el colegio	Número de estudiantes que asistieron al colegio en el mes de marzo	Porcentaje de estudiantes que asistieron en alternancia frente a la matrícula del colegio	Número de docentes y administrativos que asistieron al colegio en el mes de marzo	Fecha inicio de actividades presenciales
COLEGIO ARGELIA	1.225	540	366	30%	53	2 de marzo
COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	1.379	777	636	46%	59	2 de marzo
COLEGIO MIRAVALLE	1.212	705	518	43%	57	2 de marzo

COLEGIO LA GIRALDA	1.376	980	940	68%	55	1 de marzo
COLEGIO JAIME HERNANDO GARZÓN	1.375	836	735	53%	52	5 de marzo
COLEGIO JORGE ISAACS	1.116	529	437	39%	52	3 de marzo
COLEGIO EL NOGAL	1.041	687	0		0	5 de abril
COLEGIO CIUDAD DE CHENGDÚ	524	268	0		0	4 de mayo
COLEGIO LAS MARGARITAS	525	355	331	63%	38	1 de marzo
COLEGIO PARQUES DE BOGOTÁ	1.042	705	288	28%	48	15 de marzo
COLEGIO LAUREL DE CERA	1.043	705	295	28%	66	15 de marzo
TOTALES	11.858	7.087	4.546	44%	480	

Datos Administrativos de la AAE (2021).

Por otra parte, durante la alternancia de marzo y abril de 2021, sólo se han reportado 16 casos positivos de Covid-19 entre los estudiantes de todos los colegios de la AAE, lo que representa menos de un 0.4% de los que asisten en alternancia y sólo uno de estos casos ha requerido hospitalización. Así mismo, a nivel de personal administrativo y docente, desde el mes de enero y hasta el 30 de abril del 2021, se han reportado 51 casos positivos (de los cuales 13 seguían activos para esa fecha), lo que representa cerca del 7% del total de trabajadores y de estos sólo 3 casos han requerido hospitalización. Vale la pena aclarar que ninguno de estos casos implicó un brote, es decir ninguna de estas personas contagió a otra dentro del colegio y todas se contagiaron por fuera del colegio en otros contextos.

6. Resumen / Lista de actividades para la reapertura.

Planeación e implementación operativa:

- ☐ Crear rutas críticas para preparar las reaperturas.
- ☐ Capacitar a todo el personal, familias y estudiantes para la implementación de los protocolos de bioseguridad. ☐ Desarrollar lineamientos de seguridad y comunicarlos a toda la comunidad educativa.
- ☐ Identificar la disposición de la comunidad a participar en una eventual reapertura.
- ☐ Preparar salones y zonas comunes del colegio para la reapertura separando los puestos y haciendo demarcación con cintas.

- Reorganizar las bibliotecas para convertirlas en salas de computadores y disponer ciertos espacios como bodega para los pupitres y sillas restantes en caso de necesitarlo.
- Designar un salón de aislamiento para personas que presenten síntomas a lo largo del día.
- Disponer una mesa a la entrada de todos los salones o salas con gel, alcohol y toallas desechables.
- Realizar las adecuaciones necesarias en los salones para permitir la correcta ventilación.
- Instalar lavamanos portátiles en caso de considerarse necesario.
- Colocar carteleras informativas sobre los protocolos y recomendaciones de bioseguridad en los diferentes espacios del colegio.
- Contratar y/o designar a una persona para ejercer el cargo de punto covid.
- Designar a una o varias personas para la toma de síntomas al ingreso.
- Organizar las burbujas de estudiantes con sus respectivos horarios de clase.

Implementación pedagógica:

- Revisar y ajustar el modelo pedagógico y curricular para alinear distintos espacios y tipos de aprendizaje, y asegurar que estén interconectados: espacio de aprendizaje autónomo para desarrollar con guías, clases virtuales, y clases presenciales.
- Capacitar a los profesores para identificar casos de riesgo en estudiantes y brindar herramientas para la intervención de crisis.
- Priorizar temas del currículo de cada materia.
- Crear las guías de trabajo de acuerdo con la priorización.
- Generar apoyo socioemocional dirigido a estudiantes, padres y docentes a lo largo de todo el año escolar.

7. Conclusiones generales:

El proceso de reapertura de colegios de la AAE tuvo dos fases principales: la planeación y la implementación. La planeación, comenzó desde agosto de 2020 con un paso preliminar que consistió en investigar experiencias de reapertura de otros países. Posteriormente, cuando la Secretaría de Educación dio la pauta para que los colegios pudieran regresar en semi-presencialidad, el grupo directivo de la AAE en equipo con el BID comenzó a definir cuáles serían los principales retos de este proceso. Tras visualizarlos, comenzaron a construir los planes, rutas y protocolos adaptados a las necesidades de

cada colegio de la mano de los rectores. Una vez establecidos los planes, se comunicó todo a la comunidad (profesores, estudiantes, padres) y se hizo una caracterización de las personas que estarían dispuestas a asistir voluntariamente al piloto.

La segunda fase fue la implementación. A nivel operativo, esta implicó diversas adecuaciones tanto físicas (marcar el distanciamiento, poner infografías, organizar los salones, entre otras) como de personal (contratación del punto covid y los trabajadores de seguridad y salud en el trabajo). A nivel pedagógico, consistió en priorizar currículo y adaptar diversos elementos de proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitar a los profesores en competencias socioemocionales, adaptar el currículo y organizar los horarios de clase de tal forma que todos los estudiantes aprendan al mismo ritmo independientemente de si permanecen en sus casas o asisten al colegio en el piloto y la alternancia.

Finalmente, fueron elementos transversales a ambas fases la comunicación abierta y transparente que mantuvo la AAE con toda la comunidad educativa; el liderazgo que asumieron los diferentes actores, especialmente directores, rectores y docentes, y el apoyo por parte de Gressa en la capacitación sobre protocolos de bioseguridad a toda la comunidad educativa (desde directivas hasta estudiantes y familias). Todas estas acciones en conjunto han permitido generar confianza en la comunidad educativa y capacidad operativa directores, rectores y docentes, para continuar el proceso de reapertura en el 2021.

Lograr la apertura de los colegios de la AAE requirió recursos, esfuerzos y disposición de toda la comunidad. El proceso muestra un ejemplo de que es posible abrir los colegios de forma segura. No se reducen a cero los riesgos porque eso es un escenario que no es posible en una situación de salud pública como la de una pandemia. Pero sí se pueden reducir los riesgos para balancearlos con todos los costos de no tener presencialidad educativa para una población con alta vulnerabilidad como es la población que atiende los colegios oficiales de Colombia. Sin embargo, para haber podido realizar todas las acciones necesarias para la apertura con costos económicos razonables hubo algunas condiciones de la forma en que está organizada la AAE que fueron muy importantes y creemos que de esto se pueden extraer lecciones sobre la administración educativa que van más allá de la situación de la pandemia. En particular hay dos elementos de la AAE que hay que señalar. Por un lado, la escala de la AAE que permite tener una organización administrativa con más roles (además de los tradicionales roles de rector, coordinador y docentes de los colegios oficiales tradicionales) fue crucial para tener un equipo que pudo dedicarse a pensar en todo lo necesario para permitir la presencialidad durante la pandemia. Por otro lado, tener jornada educativa única también tuvo ventajas logísticas importantes.

Varias de las estrategias implementadas por la AAE pueden replicarse a nivel de las secretarías de educación para apoyar a los colegios en el proceso de reapertura. La lección no es que cada colegio deba contratar un grupo de profesionales especializados o una empresa de consultoría para poder abrir. A nivel de las secretarías se podría asegurar un grupo de profesionales especializados en los diferentes temas para que a su vez apoyen a los colegios.

Anexos:

Anexo 1. Ejemplo de lineamientos de bioseguridad:

https://drive.google.com/file/d/1WnFYszSCqSPi5_XZluMFQtYOqwjmlhV/view?usp=sharing

Anexo 2. Preguntas de la encuesta de caracterización para el piloto de reapertura⁶:

Preguntas para padres:

1. De programarse una eventual reapertura en el mes de octubre ¿usted enviaría al estudiante al colegio? (Respuesta de sí o no)
2. ¿Considera que el estudiante hace parte de la población en mayor riesgo de contraer COVID-19? (Respuesta de sí o no)
3. Indique por favor si el estudiante presenta alguna(s) de las siguientes condiciones físicas:
 - Trastornos pulmonares: Asma, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), bronquitis, enfisema
 - Trastornos neurológicos: parálisis cerebral, epilepsia, accidente cerebrovascular, distrofia muscular, lesión de médula espinal, polineuropatías degenerativas
 - Trastornos cardiovasculares: enfermedad coronaria, enfermedad cardíaca congénita, insuficiencia cardíaca congestiva, hipertensión arterial
 - Trastornos inmunológicos: cáncer, trasplante de órganos, trastornos de médula ósea, tratamiento inmunosupresor (corticoides, inmunosupresores), lupus eritematoso
 - Trastornos metabólicos: diabetes mellitus
 - Trastornos hematopoyéticos: enfermedad de células falciformes, trastorno de coagulación, talasemias
 - Trastornos hepáticos: cirrosis, hepatitis crónica
 - Obesidad o desnutrición
 - Otro
 - Ninguna
4. Indique por favor si el estudiante se encuentra en alguna de las siguientes situaciones:
 - Convive con un adulto mayor de 60 años
 - Convive con adultos o niños con enfermedades preexistentes de alto riesgo para COVID-19 (Coronavirus): diabetes, enfermedad cardiovascular, hipertensión arterial, accidente cardiovascular (trombosis, derrame cerebral)
 - Ha cuidado o ha estado en contacto con una persona sintomática, sospechosa, es estudio o confirmado con COVID-19 (Coronavirus)
 - Convive con personal que presta servicios hospitalarios
5. ¿El estudiante vive con más hermanos? (Respuesta de sí o no)

⁶ La encuesta fue realizada por medio de Google Forms y en el caso de los padres sin conexión se les entregó una versión impresa de la encuesta.

6. ¿Con cuántos hermanos convive el estudiante? (Ninguno, 1, 2, 3, 4 o más)
7. ¿Cuentan con un plan de internet en el hogar? (Respuesta de sí o no)

Preguntas para docentes:

1. Por favor indique qué tan dispuesto estaría para participar en un eventual piloto de reapertura de los colegios en mes de octubre, siendo 1 nada dispuesto y 5 muy dispuesto.
2. ¿Usted considera que hace parte de la población en mayor riesgo de contraer COVID-19? (Respuesta de sí o no)
3. ¿Usted cuenta con un servicio de salud complementario? (Posibles respuestas: Medicina prepagada, Plan complementario, Ninguno).
4. Indique por favor si usted presenta alguna de las condiciones de vulnerabilidad diagnosticadas por un médico:
 - Trastornos pulmonares: Asma, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), bronquitis, enfisema
 - Trastornos neurológicos: parálisis cerebral, epilepsia, accidente cerebrovascular, distrofia muscular, lesión de médula espinal, polineuropatías degenerativas
 - Trastornos cardiovasculares: enfermedad coronaria, enfermedad cardíaca congénita, insuficiencia cardíaca congestiva, hipertensión arterial
 - Trastornos inmunológicos: cáncer, trasplante de órganos, trastornos de médula ósea, tratamiento inmunosupresor (corticoides, inmunosupresores), lupus eritematoso
 - Trastornos metabólicos: diabetes mellitus
 - Trastornos hematopoyéticos: enfermedad de células falciformes, trastorno de coagulación, talasemias
 - Trastornos hepáticos: cirrosis, hepatitis crónica
 - Obesidad de grado III
 - Estado de embarazo
 - Mayor de 60 años
 - Tabaquismo activo
 - Otra
 - Ninguna
5. Indique si se encuentra en alguna de estas condiciones:
 - Ha cuidado o ha estado en contacto con una persona sintomática, sospechosa, en estudio o confirmado con COVID-19 (Coronavirus)
 - Convive con personal que presta servicios intrahospitalarios
 - Convive con un adulto mayor de 60 años
 - Convive con niños menores de 14 años
 - Convive con adultos o niños con enfermedades preexistentes de alto riesgo para COVID-19 (Coronavirus): diabetes, enfermedad cardiovascular, hipertensión arterial, accidente cardiovascular (trombosis, derrame cerebral)
 - Ninguna de las anteriores

Anexo 3. Técnica de lavado de manos

1. Mojarse las manos.
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano.
3. Frotar las palmas entre sí.
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.
5. Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo.



Anexo 4. Preguntas de la encuesta de pre-ingreso.

Las encuestas fueron realizadas mediante Google Forms.

Encuesta para estudiantes:

1. Grado del estudiante (seleccionar entre transición y 11).
2. Nombre del estudiante (se selecciona de una lista que aparece de acuerdo con el grado).
3. Me comprometo a cumplir y hacer cumplir el protocolo de bioseguridad del colegio durante mi estadía en las instalaciones. (Pregunta de sí o no)
4. ¿Hoy o en los últimos CATORCE (14) días ha tenido contacto a menos de dos metros y por más de 15 minutos con una persona sospechosa o confirmada para COVID-19? (Pregunta de sí o no)
5. ¿Hoy o en los últimos CATORCE (14) días ha presentado uno o más de los siguientes síntomas? (Escoger una o varias de las siguientes opciones: fiebre, tos, dificultad para respirar, resfriado (secreción nasal, escalofríos, gripe leve), dolor muscular, dolor de cabeza, dolor de garganta, alteraciones del gusto o el olfato, erupciones en la piel, vómito o diarrea, conjuntivitis, ninguna de las anteriores).
6. ¿En las últimas DOS (2) semanas, ha tenido que consultar al médico por alguno de los síntomas anteriormente mencionados? (Pregunta de sí o no)
7. Observaciones (espacio para que el encargado de llenar la encuesta al ingreso haga anotaciones de considerarlo necesario).

Anexo 5. Ejemplos de guías de estudio de la AAE:

Ejemplo 1:

Área	Filosofía	Grado	11º
Nº de guía	2	Fecha	Del 8 al 26 de marzo

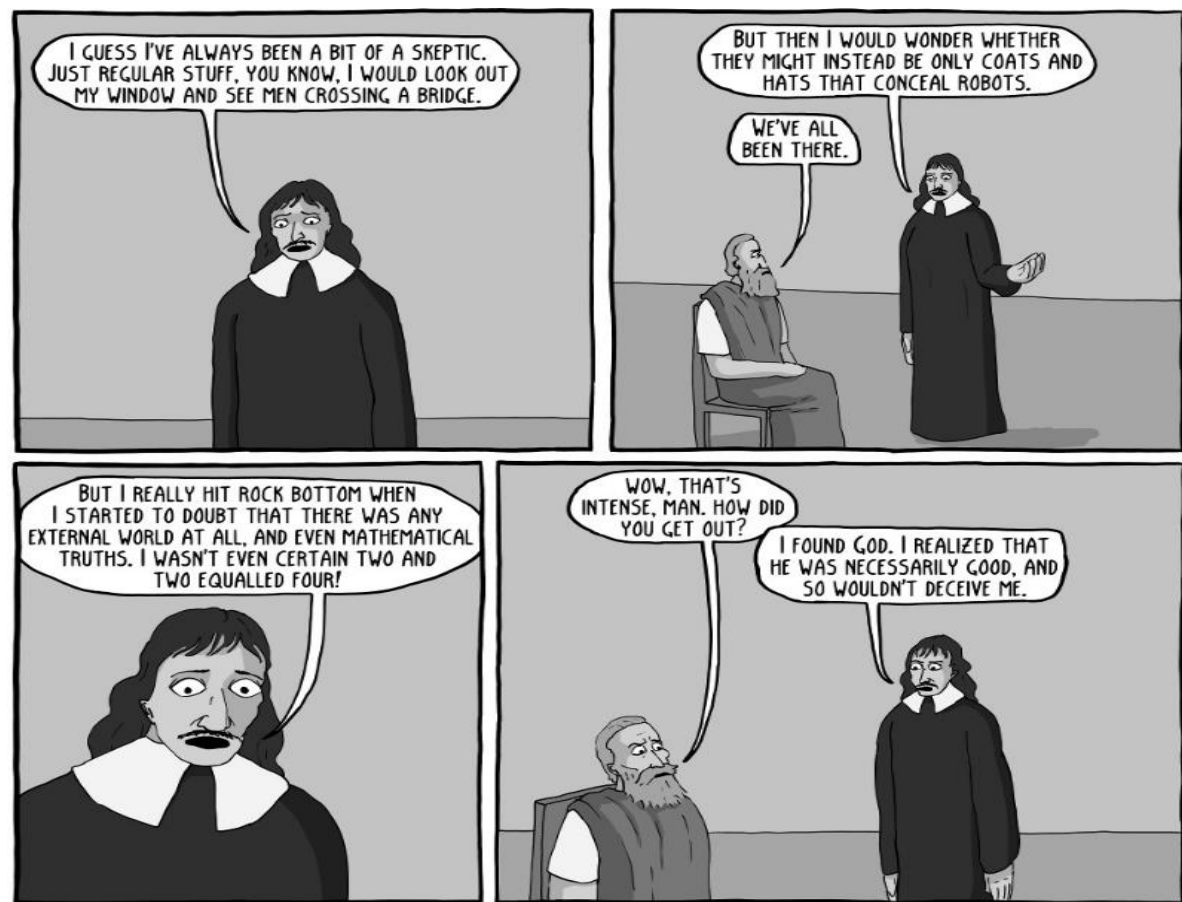
Nombre de la Unidad	Epistemología
Meta de Comprensión	Comprende cómo la razón en Descartes logra solucionar los problemas de la epistemología.
Desempeño de Comprensión	Elabora una caricatura sobre el pensamiento de Descartes en la que logra evidenciar de manera crítica cómo este autor aborda los problemas de la epistemología.

Tiempo de estudio estimado	8 horas
1. Exploración	
1.1. Recuerde la Paradoja del Menón vista en la guía anterior: “MEN.-¿Y de qué manera buscarás,Sócrates,aquello que ignoras totalmente qué es?¿Cuál de las cosas que ignoras vas a proponerte como objeto de tu búsqueda? Porque si dieras efectiva y ciertamente con ella, ¿cómo advertirás, en efecto, que es ésa que buscas, desde el momento que no la conocías? (Platón, 80d7).” 1.2. Ahora responda las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las tres razones por las que Menón considera que el conocimiento es imposible? ¿Cómo podríamos refutar los argumentos de Menón? (Para esto piense en algo que conozca y cómo llegó a conocerlo).	
2. Aclaración	
2.1. Racionalismo. En el contexto de lo denominado <i>epistemología</i> existen preguntas importantes como: ¿qué es el conocimiento?, ¿es posible el conocimiento?, ¿cuál es la diferencia entre el conocimiento y la opinión?, entre otras. Por lo que, a través de distintas corrientes se ha intentado dar respuesta a estas preguntas; una de estas corrientes es el racionalismo. En el siglo XVII, en Francia, surgió un filósofo llamado Rene Descartes, quien hizo importantes avances para las matemáticas y para la filosofía, para esta última su contribución consiste en sentar las bases de lo que se llama racionalismo gracias a la consideración de que la razón es la base fundamental del conocimiento. Esta corriente se opondrá fundamentalmente a la propuesta empirista que considera la experiencia como la base del conocimiento.	

2.2. Lea con atención. La siguiente caricatura nos da pistas sobre el texto a leer, a saber: Las Meditaciones Metafísicas.

Skeptiholics Anonymous





Tomado de: https://existentialcomics.com/philosopher/Rene_Descartes

2.2. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un skeptiholic?
- ¿Cuáles son los problemas que Descartes aduce a su skeptiholicism?
- ¿Cuál fue la solución que encontró a este problema?

2.3. Meditaciones Metafísicas

A continuación se propone una guía de lectura de las tres primeras Meditaciones Metafísicas, para que a medida que se vaya avanzando en la lectura pueda revisar los argumentos, problemas y conceptos propuestos por Descartes para lograr responder a las preguntas de la epistemología. Para realizar dicha lectura se deja el siguiente enlace para la descarga del texto:

<https://blocs.xtec.cat/filocostaillobera/files/2009/03/Descartes-Meditaciones-metaf%C3%ADsicas.pdf>

2.3.1. Primera Meditación

- a. Estemos muy atentos a la lectura del primer párrafo de la Primera Meditación y respondamos cuál es el propósito que se plantea el autor.
- b. ¿Por qué Descartes decide no atacar todas las “falsedades” sino solo algunas de ellas?
- c. ¿Por qué es preciso dudar de las opiniones surgidas de los sentidos, incluso de aquellas que se nos antojan indudables como que mis manos son mis manos?
- d. ¿Cuáles son esas cosas de las cuales no puedo dudar ni siquiera con el argumento del sueño? Piensa en qué películas tienen este mismo argumento.
- e. Ahora debemos reconocer el concepto de “Genio maligno”, ¿qué caracteriza a esta entidad?, ¿qué función cumple dentro de la argumentación?, ¿por qué es preciso que quiera engañarme?, ¿podría ser Dios?

2.3.1. Segunda Meditación

- a. Es preciso preguntarnos en este momento en qué punto de la caricatura se encuentra Descartes antes de iniciar esta Segunda Meditación.
- b. Lo otro que nos debemos preguntar es qué no ha destruido Descartes para este punto de la argumentación. Será que con sus argumentos logró hacernos dudar de Dios, nuestros compañeros, la chica o chico que me gusta, mis padres, de mí mismo.
- c. Lo que debemos hacer ahora es explicar de un modo muy específico cuáles son las sensaciones que a cada uno produce la lectura de los dos primeros párrafos de la Segunda Meditación.
- d. Antes de continuar con el tercer párrafo debemos responder qué es lo único de lo que Descartes no puede dudar, porque hay algo, y él lo descubrirá más adelante. (No importa el tiempo que nos tome esta reflexión).
- e. Luego de leer los siguientes párrafos debemos ser capaces de poder explicar qué significa ese viejo y desgastado, también poderoso, apotegma cartesiano que dice: *cogito ergo sum*.

- f. El ejemplo de la cera sirve para explicarnos que....?

2.3.3. Tercera Meditación

- a. Después de revisar el primer párrafo de la Tercera Meditación nos debemos preguntar si, efectivamente, así como lo plantea Descartes se puede encontrar el conocimiento, qué diría un químico de esto.
- b. Antes de empezar con el argumento sobre la existencia de Dios debemos reflexionar sobre el concepto de la perfección: ¿qué características tiene la perfección? y ¿si fuésemos perfectos cómo seríamos, pero sobre todo qué haríamos?
- c. Al final de la Tercera Meditación debemos concentrarnos en por qué Dios puede ser tan importante o indispensable en el sistema de Descartes.

2.4. Algunos conceptos para abordar con el docente de filosofía:

- a. La duda metódica
- b. Certeza
- c. Solipsismo
- d. Subjetividad
- e. Razón

3. Aplicación

3.1. Caricatura

Realizar una caricatura con mínimo 5 viñetas en la que pueda resumir de modo dramático o humorístico, el pensamiento de Descartes que sirve de base para el racionalismo como corriente del pensamiento que responde a las preguntas de la epistemología. Para la realización de esta caricatura tenga presente la expuesta en esta guía, en ella se puede observar una historia con un principio, nudo y desenlace. También una tema claro, y los elementos argumentativos que hacen parte de la postura de Descartes: recuerde que puede ser crítico de los mismos.

Criterios de evaluación

- La caricatura propone un tema dentro del pensamiento de Descartes
- La caricatura presenta ideas fieles a lo visto en las tres Meditaciones Metafísicas.
- La caricatura logra esbozar una historia.
- La caricatura debe tener una extensión mínima de 5 viñetas.
- La caricatura presenta elementos estilísticos.

A continuación se dejan algunos enlaces de programas online que pueden servir para hacer la caricatura.

<https://www.animaker.es/cartoon-maker>

<https://www.powtoon.com/es/blog/caricaturas-editoriales/>

<https://www.renderforest.com/es/cartoon-maker>

BIBLIOGRAFÍA

Platón. *Diálogos*. Trad. E., Lledó, C., García Gual & F., Oliveri. Vol. II. Madrid: Gredos, 1983.

Diseñado por: Jorge Mauricio Espinosa Amaya	Revisado por: Reinel Sánchez Vargas	Aprobado por: Dolly Rico
--	---	------------------------------------

Ejemplo 2:

Área	Filosofía	Grado	11º	# Guía	3	Fecha	12 al 30 de abril
-------------	-----------	--------------	-----	---------------	---	--------------	-------------------

Nombre de la Unidad	Conocimiento Humano: Empirismo “El conocimiento desde la experiencia”
----------------------------	---

Meta de Comprensión	Comprende cómo la razón en Hume logra solucionar los problemas de la epistemología.
Desempeño de Comprensión	Elabora argumentos desde las dos teorías del conocimiento estudiadas y las justifica en un ejercicio de debate con el formato Karl Popper.
Tiempo de estudio estimado	6 horas
Exploración	
1. Une los ítems del lado izquierdo con los conceptos del lado derecho, experiencia y razón, según corresponda y por último justifica cada relación. Caminar Leer Nubes grises, va a llover Sentir frío o calor Realizar ejercicios matemáticos Medir el volumen de una masa Experiencia Razón	
Aclaración	
Empirismo: es una teoría filosófica que enfatiza el papel de la experiencia, ligada a la percepción sensorial, en la formación del conocimiento. Para el empirismo más extremo,	

la experiencia es la base de todo conocimiento, no sólo en cuanto a su origen, sino también en cuanto a su contenido. Se parte del mundo sensible para formar los conceptos y estos encuentran en lo sensible su justificación y su limitación.

El término “empirismo” proviene del griego ἐμπειρία, cuya traducción al latín es experientia, de donde deriva la palabra experiencia.

Tomado de: Ferrater Mora, José (1984). Diccionario de filosofía (4 tomos). Barcelona: Alianza Diccionarios. ISBN 84-206-5299-7.

El empirismo, bajo ese nombre, surge en la Edad Moderna como fruto maduro de una tendencia filosófica que se desarrolla sobre todo en el Reino Unido desde la Baja Edad Media. Suele considerarse en contraposición al llamado racionalismo, más característico de la filosofía continental. Es en este campo filosófico de oposición racionalismo-empirismo en el que frecuentemente se sitúa el empirismo en cuanto tal. Podemos encontrar algunos filósofos empíricos como Francis Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, este último del que tomaremos como referencia para nuestro estudio. Y en oposición, el racionalismo continental defendido por Descartes, Malebranche, Spinoza, Leibniz, Wolff. En esta oposición el problema se viene a reducir a la admisión de **la existencia o no existencia de las ideas innatas**.

David Hume quería hacer una ciencia empírica del ser humano del mismo modo que Newton había triunfado en la física. Sus investigaciones se centraron en el **entendimiento**, las **pasiones** y la **moral**. Cuyas preguntas fundamentales se podrían resumir en dos: ¿Cuáles son los materiales de los que está provista nuestra mente? Y ¿qué uso se puede hacer de ellos? A lo que responde a esa primera pregunta; Nuestra mente está compuesta de percepciones y estas percepciones pueden ser de dos maneras: impresiones e ideas. Las impresiones son las percepciones más inmediatas, actuales, vivas e intensas. Mientras que las ideas son copias de las impresiones, reflexiones de una impresión y surgen de la memoria y de la imaginación. Teniendo en cuenta que todas las ideas surgen de una impresión, es decir de la experiencia. Hume reduce todo conocimiento, en cuanto tal, a “**impresiones**” e “**ideas**”. Admite dos tipos de verdades: “**verdades de hecho**” (*Son aquellas verdades contingentes, es decir, que pueden ser o no ser.*

Incluyen lo que es en realidad y lo posible, pero su verdad se justifica únicamente mediante la percepción de impresiones en la experiencia) y “relación de ideas” (Son verdades necesarias porque en dichas verdades solamente se establece una relación formal entre dichas ideas en el pensamiento; su validez es meramente lógica. Las proposiciones que manifiestan dichas verdades son tales que el predicado está contenido en la noción del sujeto: por eso son analíticas y su verdad se justifica mediante el análisis. Son lo que los racionalistas llaman verdades de razón; su contenido es tautológico) Donde toda idea ha de poder ser reducida a una impresión correspondiente. Cuando una idea surge de la relación entre ideas, su contenido de realidad ha de depender de las impresiones que la motivan. Cuando la idea causa una nueva impresión. La impresión no será de sensación sino de reflexión. Si no encontramos dichas impresiones se debe rechazar como producto de la mera imaginación sin contenido de realidad alguno. Tal ocurre con la idea de sustancia y la idea de causa.

La asociación de ideas

Podemos encontrar sin embargo en nuestra mente, ideas cuyo alto grado de complejidad, hace que las llamemos ideas abstractas. Tales ideas tienen por características el no poseer una impresión sensible a la cual ser referida, como tampoco de la cual ser origen. Entonces ¿cómo podemos explicar su existencia? Dado que no son originados en la experiencia deben entonces ser producto de la mente. ¿pero si en la mente no hay idea alguna antes de la experiencia, cómo puede aquella fabricar sus ideas? Necesariamente, habrá de ser a partir de las ideas simples que ha formado de la experiencia. Hume encontró que, en la formación de estas segundas ideas, las primeras más simples se organizaban de acuerdo con ciertos principios de asociación. Estos principios eran fundamentalmente dos: semejanza y proximidad espacio – temporal. Dos o más ideas se asocian por semejanza, cuando las características de la impresión se parecen unas a otras lo suficiente como para poder entrar a formar con esas dos ideas una tercera, completamente diferente. También encontramos impresiones que de modo regular se dan en el mismo orden espacial y temporal. De allí que asociemos estas impresiones o ideas.

Tomado de: GARCIA Ortiz, Fabio. Filosofía, pensemos 10°. 1998. Pág. 160 y 161

La crítica de Hume a la idea de causa

El conocimiento de hechos y la idea de causa: Aplicando este criterio en sentido estricto, nuestro conocimiento de los hechos queda limitado a las impresiones actuales (es decir, lo que ahora vemos, oímos, etc.) y a los recuerdos (ideas) actuales de impresiones pasadas (es decir, lo que recordamos haber visto, oído, etc.), pero no puede haber conocimiento de hechos futuros, ya que no tenemos impresión alguna de lo que sucederá en el porvenir (¿cómo vamos a tener impresiones de lo que aún no ha sucedido?).

Ahora bien, en nuestra vida contamos permanentemente con que en el futuro se producirán ciertos hechos: vemos caer la lluvia a través de la ventana y tomamos precauciones, contando con que la lluvia moja lo que encuentre a su paso; colocamos un recipiente de agua sobre el fuego contando con que se calentará. Sin embargo, solo tenemos la impresión de la lluvia cayendo y del agua fría sobre la llama. ¿Cómo podemos estar seguros de que posteriormente tendremos las impresiones de los objetos mojados y del agua caliente? Hume observó que en todos estos casos (esto es, tratándose de hechos), nuestra certeza sobre lo que acontecerá en el futuro se basa en una **inferencia causal**: estamos seguros de que las cosas bajo la lluvia se mojan (en vez de ponerse azules, por ejemplo) y de que el agua puesta al fuego se calentará (en vez de enfriarse más, por ejemplo), basándonos en que el agua y el fuego producen esos efectos. La lluvia es causa, el fuego es causa, y sus efectos respectivos son el mojarse y el calentarse de aquello sobre lo que actúen. Para ampliar y aclarar un poco más esta crítica de Hume podemos ver:

https://www.youtube.com/watch?v=9fdDilU5RVM&ab_channel=Filosoferos

Tomado de: http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_mo_13.html

“Todos nuestros razonamientos acerca de cuestiones de hecho parecen fundarse en la relación de causa y efecto. Tan solo por medio de esta relación podemos ir más allá de la evidencia de nuestra memoria y sentidos. Si se le preguntara a alguien por qué cree en una cuestión de hecho cualquiera que no esté presente –por ejemplo, que su amigo está en el campo o en Francia–, daría una razón (reason), y esta sería algún otro hecho, como una carta recibida de él, o el conocimiento de sus propósitos y promesas previos.

Un hombre que encontrase un reloj o cualquier otra máquina en una isla desierta sacaría la conclusión de que en alguna ocasión hubo un hombre en aquella isla. Todos nuestros razonamientos acerca de los hechos son de la misma naturaleza. Y en ellos se supone constantemente que hay una conexión entre el hecho presente y el que se infiere de él. Si no hubiera nada que los uniera, la inferencia sería totalmente precaria”.

Tomado de: Hume, D.: *Investigación sobre el conocimiento humano*. Alianza Editorial, Madrid, 1980, p. 49. En <https://revistas.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/55776/60106>

El Formato de Debate Karl Popper

El formato de debate Karl Popper lo utilizaremos en esta ocasión para adentrarnos a la problemática del conocimiento ¿es más fiable llegar al conocimiento por medio de los sentidos o por medio de la razón? este formato de Karl Popper nos ayudará a profundizar y estructurar nuestros argumentos, procurando ser críticos al respecto y también respetuosos a otras posturas, para iniciar nos organizaremos en equipos de tres participantes, quienes se enfrentarán a otro equipo igualmente constituido, donde ya se contará con una investigación preliminar de ambas posturas es decir a favor y en contra de la premisa.

Para nuestra área de filosofía es importante esta metodología que desde años anteriores hemos estado trabajando, por lo que vamos a recordarla por medio de un video que podremos ver en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Tz7iTba7xxM&t=35s>

2.1 Con la información anterior y teniendo en cuenta la guía 2 (racionalismo) elabore un cuadro comparativo entre las dos teorías acerca del conocimiento (empirismo y racionalismo) en la que se encuentren por lo mínimo cinco diferencias y cinco puntos de encuentro en cuanto a la teoría del conocimiento.

3. Aplicación

El ejercicio de aplicación consistirá en un debate con una versión muy simplificada del formato de Karl Popper. Para este ejercicio nos dividiremos en 6 grupos, A1, A2, A3 y N1, N2 y N3, que debatirán sobre la pregunta: **¿qué corriente es la más adecuada para explicar la generación de conocimientos, el racionalismo o empirismo?** Quienes defienden la postura racionalista tomarán los grupos A y quienes defienden la postura empirista tomarán los grupos N. Con anterioridad al día del debate los estudiantes deberán elegir el grupo al cual pertenecen e ir elaborando los argumentos que utilizarán en el propósito de defender su postura, esto debe realizarse en un único formato en drive que será compartido por el docente a todos los estudiantes, el siguiente es un ejemplo de la primera parte del formato:

Integrantes racionalismo	Momento racionalista	Argumentos afirmativos
Karol G. Rosalía Daddy Yankee Bad Bunny	A1. Presentación de premisa y argumento a favor del racionalismo.	La pregunta en cuestión.... es importante ya que.... En relación con el problema que formula la pregunta consideramos que el racionalismo explica mejor el proceso con el cual se genera el conocimiento, ya que la única base sólida para extraer un enunciado cierto son las ideas innatas y no las experiencias pues está antes nos ha engañado.

Todos los grupos deberán consignar sus argumentos en el mismo formato para que el día del debate estos hayan logrado revisarse por todos. La presentación de la premisa sólo debe realizarse por parte de A1.

El debate procederá de la siguiente manera: después de que A1 haya presentado la premisa y ofrecido su argumento, el grupo N1 deberá en dos minutos refutar el argumento que presentó A1 y después de esto, en tres minutos, presentar su argumento a favor de la corriente empirista.

Luego A2 profundiza sus argumentos y contrargumento el argumento presentado por N1 planteando preguntas que evidencien falacias o debilidades de la argumentación del equipo contrario, lo mismo hace N2.

El grupo A3 que, aunque debe intentar refutar el argumento de N2, al final presentará un cierre breve recogiendo las razones por las cuales su postura debe considerarse la adecuada para responder a los problemas de la epistemología. El grupo N3 deberá hacer lo propio respondiendo brevemente a A3 y ofreciendo las razones por las cuales su postura debe considerarse como la correcta. Al final el docente realizará una evaluación del desempeño de los grupos.

Criterios de evaluación

Elaboración de un cuadro comparativo de manera ordenada.

Presentación de los argumentos de manera escrita.

Defensa de los argumentos en el debate de manera ordenada y sucinta.

Que las reglas del debate se cumplan en su totalidad.

Diseñado por:

Reinel Sánchez Vargas

Revisado por:

Jorge M. Espinosa Amaya

Aprobado por:

Dolly Rico Polo

Anexo 6. Ejemplo de priorización de aprendizajes:

Priorización de aprendizajes 1º - 2021 Matemáticas				
Guía	Competencias	Aprendizajes	Evidencias	Contenidos
1	1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferen-	Números y conteo hasta 99 Relaciones de orden, Regularidades y patrones	Identifica los números que aparecen en problemas sencillos relacionados con su va-	En estos aprendizajes se enfocaron en resolución de problemas de forma básica, "no

	tes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. 5. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.		lor numérico, orden o conteo y resuelve la situación sencillos.	se utilizaron las familias de operaciones" Números y conteo hasta 99 Relaciones de orden, Regularidades y patrones (libro tema 1 y 2)
2	1. Describe características de figuras que son semejantes. 4. Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.	Relaciones espaciales y lateralidad	Hace una representación pictórica de una situación concreta relacionada con posiciones de objetos en relación con algo fijo	Relaciones espaciales y lateralidad aprendizaje 2 (libro tema 3) Describe características de figuras que son semejante observación
3	1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 4. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.	Suma y resta de números de 1 y de dos dígitos	Resuelve un problema aditivo usando alguna forma de representación básica	En estos aprendizajes se enfocaron en resolución de problemas de forma básica, " no se utilizaron las familias de operaciones" Suma y resta de números de 1 y de dos dígitos (libro temas 5 y 6)

	5. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.			
4	1. Clasifica y ordena datos. 2. Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. 3. Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa. 4. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados. 5. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.	Recolección y organización de datos; Representación de datos; Diagramas de barras. Probabilidad	1. usa marcas de conteo a partir de una situación sencilla y las representa utilizando diferentes formas. 2. explica por qué algunos eventos pueden ser más o menos posibles en un experimento de azar.	Recolección y organización de datos; Representación de datos; Diagramas de barras. Probabilidad (libro temas 4,9 y 13) probabilidad (libro tema 18) nociones básicas de probabilidad expresado como posibilidades.
5	2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. 3. Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	Medidas de longitud y Medidas de peso	resuelve situaciones sencillas relacionadas con medición de longitudes o masas dentro de la estructura aditiva	Medidas de longitud y Medidas de peso y tiempo aprendizaje 5 (temas 7 y 8). medidas con patrones arbitrarios (un dígito, pie, un codo, la cuarta, un paso y noción de cm). medidas de peso no estandarizadas se realiza por observación.

6	1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa operaciones de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. 5. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.	La centena desde 100 hasta 499 Suma y resta de 3 dígitos	resuelve situaciones problema relacionadas con números de tres dígitos y la estructura aditiva.	En estos aprendizajes se enfocaron en resolución de problemas de forma básica, "no se utilizaron las familias de operaciones" La centena desde 100 hasta 499 Suma y resta de 3 dígitos (libro temas 10 y 11).
7	2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. 3. Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	Medidas de tiempo	resuelve situaciones sencillas relacionadas con la lectura del reloj o del calendario	Medidas de tiempo (tema 12)
8	1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa operaciones y propiedades de los números naturales	La centena desde 500 hasta 999 Suma y resta con números hasta 999.	resuelve situaciones problema relacionadas con la estructura aditiva del campo numérico hasta 999.	En estos aprendizajes se enfocaron en resolución de problemas de forma básica, "no se utilizaron las familias de operaciones" La centena desde 500 hasta 999 Suma y resta con números hasta 999 (libro temas 14 y 15)

	para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. 5. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.			
9	2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. 3. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. 4. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación—simetría	Figuras geométricas tridimensionales Figuras geométricas bidimensionales y unidimensionales.	Reconoce cuales objetos geométricos son tridimensionales y cuáles bidimensionales y nociones básicas de una figura axialmente simétrica	(libro tema 16 y 17) Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales en contexto identificando sus elementos básicos. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones horizontalidad y verticalidad. Establece conjeturas básicas de las figuras planas. nociones de simetría axial.
10	1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos	La centena desde 500 hasta 999 Suma y resta con números hasta 999. enfocado a la resolución problemas con situaciones aditivas.	resuelve situaciones problema relacionadas con la estructura aditiva del campo numérico hasta 999.	En estos aprendizajes se enfocaron en resolución de problemas de forma básica, "no se utilizaron las familias de operaciones" La centena desde 500 hasta 999 Suma y resta con números hasta 999 (libro temas 14 y 15)

	en situaciones específicas. 5. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.			
--	---	--	--	--

Anexo 7. Ejemplos de actividades socioemocionales:

Ejemplo de actividad para primaria sobre manejo y contención de emociones:
<https://drive.google.com/file/d/1x7XDqRtmdq5X2gC1leFp-bmbLRNeN-hoy/view?usp=sharing>

Ejemplo de actividad para secundaria sobre capitalización de aprendizajes:

https://drive.google.com/file/d/1s5_H4fFa_DFZUZG5-m68gkLzOisG2jhW/view?usp=sharing

Referencias:

Alianza Educativa. (s.f.). Nuestra Historia. Recuperado de: <https://alianzaeducativa.edu.co/la-alianza/elementor-162/>

Alianza Educativa. (2020). Encuesta caracterización docentes y personal administrativo para una eventual reapertura.

Alianza Educativa. (2020). Encuesta caracterización de estudiantes para una eventual reapertura.

Cuevas, A. (2020). Así será reapertura gradual, progresiva y segura de instituciones educativas. Recuperado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/reapertura-gradual-de-instituciones-educativas-en-bogota>